

تعزيز مراجعات التعليم (PEER) استخدام التكنولوجيا في التعليم

الجمهورية العربية السورية sy

مقدمة:

تهدف تعزيز مراجعات التعليم (PEER) إلى وصف قوانين وسياسات جميع الدول بشأن المواضيع الرئيسية في مجال التعليم وذلك لتحسين قاعدة الأدلة المتعلقة بتنفيذ استراتيجيات التعليم الوطنية.

ترتبط الملفات الشخصية بموضوع التقرير العالمي لرصد التعليم (GEM) ويتم إعدادها في المقام الأول من خلال مراجعة مكتبية من قبل فريق التقرير العالمي لرصد التعليم، وتكملها أبحاث مفوضة لإضافة أمثلة دون وطنية لدول مختارة ذات هيكل مؤسسية معقدة.

عند صياغة الملفات المتعلقة بكل دولة، تتم دعوة الدول من خلال وفودها في اليونسكو لمراجعة المعلومات وتحديثها. ملفات مراجعات الدول ليس المقصود منها مناقشة عملية التنفيذ، جميع المصادر المستخدمة في الملفات تأتي من الوثائق الرسمية (مثل التشريعات والسياسات والمصادر الإحصائية) والأدبيات التي راجعها النظراء. وتركز المراجعات المتعلقة باستخدام التكنولوجيا في التعليم بشكل رئيسي على التعليم الابتدائي والثانوي.

تعزيز مراجعات التعليم حول استخدام التكنولوجيا في التعليم:

بالاعتماد على [المذكرة المفاهيمية للتقرير العالمي لرصد التعليم لعام 2023](#)، تجيب تعزيز مراجعات التعليم (PEER) لعام 2023 حول التكنولوجيا في التعليم على ثلاثة أسئلة عامة:

1. ما هي المصطلحات المستخدمة في القوانين والتشريعات والسياسات والاستراتيجيات الوطنية لمعالجة التكنولوجيا والتعليم؟
2. ما هي القوانين والأفعال والسياسات والاستراتيجيات والأطر الموجودة بشأن التكنولوجيا في التعليم من أجل:
 - توفير/تعزيز الوصول العادل إلى البنية التحتية للمدارس والأسر.
 - دعم الطلاب والمعلمين في تطوير المهارات الرقمية.
 - ضمان الأمن السيبراني وخصوصية البيانات للمتعلمين.
 - تقديم تعليم عالي الجودة عن بعد خلال جائحة كوفيد-19.
3. من هم الجهات الأساسية المسؤولة عن استخدام التكنولوجيا في التعليم وما هي آليات التنسيق القائمة بينهم؟

قائمة المحتويات:

1. المصطلحات

2. قوانين وسياسات وخطط ولوائح التكنولوجيا

2.1. الإطار التشريعي والسياسي لتكنولوجيا التعليم

2.2. البنى التحتية التكنولوجية، والقدرة التكنولوجية للمدارس وبيئات التعلم

2.3. الكفاءات التكنولوجية للمتعلمين والمعلمين

2.4. الأمن السيبراني والسلامة

3. الحوكمة

3.1. المؤسسات المسؤولة عن التكنولوجيا في التعليم وآليات التنسيق

3.2. أدوار المدارس

1. المصطلحات

يعرّف قانون [الاتصالات رقم 18 لعام 2010](#) "تقنيات المعلومات" بأنها "التقنيات المستخدمة لمعالجة وإنشاء ونقل وتبادل واسترجاع وعرض وحفظ واستخدام المعلومات أو البيانات أو الإشارات أو الرموز أو الأصوات أو الأدب أو الصور الثابتة أو المتحركة، من خلال الوسائل الإلكترونية". على الرغم من أنه لا يذكر شيئاً في سياق التعليم.

تشير الخطة [الاستراتيجية لسوريا 2030-2020](#) إلى مصطلحات "المدرسة الإلكترونية، المحتوى الرقمي، التعليم التفاعلي عبر الإنترنت" دون تعريفها.

2. قوانين وسياسات وخطط ولوائح التكنولوجيا

2.1. الإطار التشريعي والسياسي لتكنولوجيا التعليم

الدستور والقوانين: تنص المادة 29 من [دستور 2012](#) على أن التعليم حق ومجاني ومكفول في جميع مراحلها وإلزامي حتى نهاية التعليم الأساسي والعمل على توسيع مستوى التعليم الإلزامي. وفي [مشروع دستور 2017](#) ، تضمنت المادة 29 جملة إضافية "تشجع الدولة الاختراعات العلمية والتكنولوجية والمهارات والمواهب الإبداعية وتحمي نتائجها".

يُلزم قانون [التعليم الإلزامي رقم 7 لعام 2012](#) أولياء أمور الأطفال بتسجيل أطفالهم في مدارس التعليم الأساسي (من 6 إلى 15 سنة). ولم يذكر التكنولوجيا.

ويهدف المرسوم رقم [47 لسنة 2013](#) بشأن [التعليم الفني والتطورات التعليمية والتكنولوجية](#) إلى تعزيز الروابط الثقافية والعلمية مع الجامعات والمعاهد والمؤسسات البحثية والفنية المحلية والعربية والأجنبية لنشر استخدام سياسات التكنولوجيا في التعليم.

تنص المادة 1 من [قانون الاتصالات رقم 18 لعام 2010](#) على أن القانون يهدف إلى تنظيم وإعادة هيكلة وتطوير قطاع الاتصالات وخدمات الاتصالات في سوريا بكافة أشكالها، بما يتناسب مع احتياجات المجتمع والاقتصاد الوطني وكذلك تحديد أدوار الدولة. وزارة الاتصالات والتكنولوجيا؛ ولا يوفر القانون معلومات في سياق التعليم.

توضح المادة 1 من [قانون دور وزارة الاتصالات والتكنولوجيا رقم 69 لعام 2013](#) مهام الوزارة والتي تتمثل بشكل أساسي في صياغة السياسات والاستراتيجيات العامة في قطاع المعلومات والاتصالات من أجل مجتمع قائم

على المعرفة والاقتصاد الرقمي داخل الدولة. إطار السياسة العامة للدولة، بالتنسيق مع الجهات ذات العلاقة "تمكين استخدام تقنيات المعلومات من قبل الجهات العامة والخاصة ووضع أسس تطوير وضمان أمن نظم وشبكات المعلومات". ويقترح القانون إنشاء المختبرات والمعاهد ومراكز البحث والتطوير في مجالات عمل الوزارة وتطوير برامج التدريب والتعليم.

السياسات والخطط والاستراتيجيات: تضمنت الخطة [الإستراتيجية لسوريا 2020-2030](#) (برنامج التنمية الوطنية لسوريا ما بعد الحرب) قائمة بالخلاصات والأهداف الرئيسية التي تم التوصل إليها في مرحلة تحليل الوضع التنموي في سوريا بين عامي 2018 و2020 ولخصت رؤية 2030 وأهداف مبنية على اقتصاد متنوع قائم على المعرفة من خلال التنمية المستدامة. وتشمل الأهداف الاستراتيجية "استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لرفع القدرة التنافسية والفعالية والإنتاجية في المؤسسات والأفراد" و"توفير المحتوى الرقمي والتعليم التفاعلي عبر الإنترنت (المدرسة الإلكترونية)".

أطر الكفاءة الرقمية: لم يتم العثور على معلومات.

حدثت تغييرات نتيجة لكوفيد-19: وفقاً [للوحة المعلومات القطرية](#) لاستجابة اليونسكو التعليمية لكوفيد-19، دخل إغلاق المدارس حيز التنفيذ اعتباراً من منتصف مارس 2020 ثم تم افتتاحه جزئياً بحلول سبتمبر 2020 وافتتح بالكامل بحلول يناير 2021. وزارة التربية والتعليم وفي [بيان بتاريخ 29 مارس/آذار](#)، أعطى قادة المؤسسات التعليمية الضوء الأخضر لتفعيل التعلم الافتراضي. ومع ذلك، لم تكن الدروس الافتراضية إلزامية لأن العديد من الطلاب يفتقرون إلى إمكانية الوصول إلى الإنترنت وأجهزة الكمبيوتر والهواتف المحمولة.

2.2. البنية التحتية التكنولوجية، والقدرة التكنولوجية للمدارس وبيئات التعلم

2.2.1. البنية التحتية التكنولوجية والقدرة الرقمية للمدارس

الكهرباء: يهدف قانون الكهرباء في سوريا لعام 2010 إلى [توفير الكهرباء](#) لتلبية احتياجات المجتمع والاقتصاد الوطني وإتاحة الفرصة للقطاعات العامة والمشاركة والخاصة الوطنية والمحلية والعربية والأجنبية للاستثمار في مجالات التوليد والتوزيع. كما يهدف القانون إلى دعم وتشجيع استخدام الطاقة المتجددة.

تهدف الخطة [الإستراتيجية لسوريا 2020-2030](#) إلى إعادة بناء وتجديد البنية التحتية للكهرباء في البلاد بما في ذلك المدارس. أحد الأهداف هو "إعادة تأهيل المدارس المتضررة في المناطق الآمنة لضمان توفير البنية التحتية التعليمية".

أجهزة الكمبيوتر والأجهزة: لقد اكتسب استخدام أجهزة الكمبيوتر والأجهزة في التعليم في الجمهورية العربية السورية اعترافاً واسع النطاق كأداة تعليمية قيمة تهدف إلى تحسين نظام التعلم. على مر السنين، كرست وزارة التربية والتعليم في سوريا جهودها لتحديث وتحسين بنيتها التحتية المعلوماتية وتطبيقاتها الحاسوبية، وذلك ابتداءً من عام 2014. والهدف الأساسي للوزارة هو الارتقاء بدور التكنولوجيا في العملية التعليمية وتطوير برمجياتها بما يتناسب مع احتياجاتها التعليمية. تسهيل الانتقال السلس إلى الحكومة الرقمية. وكجزء من هذه الجهود، تم تجهيز مدارس التميز في مختلف المحافظات بمختبرات روبوتية، مما أدى إلى تقديم الروبوتات كمجال تعليمي جديد ومثير. علاوة على ذلك، أعطت الوزارة الأولوية لتوزيع أجهزة الكمبيوتر لتلبية احتياجات النظام التعليمي، مما يعزز دمج التكنولوجيا في الفصول الدراسية والمؤسسات.

الاتصال بالإنترنت: تعرف المادة 1 من [قانون الاتصالات رقم 18 لعام 2010](#) "الخدمة الشاملة" بأنها توفير خدمات اتصالات عامة معينة لجميع أفراد المجتمع، بغض النظر عن موقعهم الجغرافي. ونصت المادة الثالثة على أن تتولى وزارة المعلومات والتكنولوجيا وضع سياسة شاملة للخدمة الشاملة تلبى متطلبات التنمية الاقتصادية والاجتماعية ونشرها وتنفيذها. وتدرج المادة 44 "الوصول إلى الإنترنت" في نطاق الخدمة الشاملة.

تؤكد المادة الأولى من [المرسوم رقم 69 لسنة 2013](#) على مسؤولية وزارة المعلومات والتكنولوجيا في تطوير الخدمة الشاملة. تهدف وزارة [الاتصالات والتكنولوجيا](#) إلى المشاركة في بناء وتحديث وضمان أمن البنية التحتية التقنية لتقديم الخدمات الإلكترونية.

قامت وزارة التربية والتعليم في سوريا بتحديث البنية التحتية للمعلومات وتطبيقات الكمبيوتر، وذلك باستخدام البنية التحتية لشبكة الاتصالات في سوريا لتعزيز الاتصال. كما قامت الوزارة بتمديد توصيلات الكابلات الضوئية لمديريات التربية والتعليم، والاشتراك في خدمات نقل البيانات الضوئية السريعة، وتوفير خدمة الإنترنت للمباني التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، تم تجهيز المدارس بالشبكات المحلية وأجهزة التوجيه وبوابات ADSL لضمان الاتصال وتبادل البيانات من خلال مركز البيانات التعليمية.

2.2.2. بيانات التكنولوجيا والتعلم

تعمل وزارة التربية والتعليم على تعزيز التعلم عن بعد من خلال المدارس الافتراضية التي تزود الطلاب بمصادر إلكترونية تفاعلية وخدمات طلابية إلكترونية. كما أنشأت فريقاً للتعلم عن بعد ونفذت برامج لتدريب المعلمين. ويتضمن التدريب مستويات مختلفة ويغطي موضوعات مثل أساسيات التعلم عن بعد وتصميم المحتوى الإلكتروني. كما تشير الوثيقة إلى استخدام المنصات التعليمية، بما في ذلك أفلام الكارتون التعليمية، لدعم التعليم عن بعد.

بالإضافة إلى ذلك، عملت وزارة التربية والتعليم على تلبية الاحتياجات التعليمية للأطفال المتسربين من المدارس من خلال إدخال مناهج الفئة (ب)، والتي توفر فرص التعلم لهؤلاء الطلاب في مناطق آمنة.

أنشأ المرسوم رقم 34 لعام 2014 مدرسة سورية إلكترونية حكومية تستخدم التكنولوجيا الحديثة والمناهج السورية الرسمية للطلاب في الصفوف من الأول إلى الثاني عشر. بالإضافة إلى إنشاء قاعدة بيانات معلومات يتم تحديثها بشكل متكرر، فإنها توفر أيضاً مكتبة رقمية وخدمات للطلاب والدعم الفني المباشر. بمساعدة فريق من الأساتذة والمهنيين، تساعد المدرسة تلاميذ المجلس، وتسجيلهم في الدرجات، وإجراء التقييمات والتقدير، وإعدادهم لامتحانات الشهادة. يقع المقر الرئيسي للمدرسة في مدينة دمشق، وتتمتع بالاستقلال المالي والإداري، وتتبع وزارة التربية والتعليم.

انطلق مشروع المنصات التعليمية عام 2017 مع إطلاق [المنصة التعليمية السورية \(www.sep.edu.sy\)](http://www.sep.edu.sy) المخصصة للطلاب من الصف الأول إلى الصف الثالث الثانوي، وتحتوي على مواد تعليمية تفاعلية مرئية وصوتية للمرحلتين الابتدائية والثانوية. طلاب المدارس الثانوية. تتضمن المنصة قاعدة معرفية صريحة تشمل المناهج التعليمية ومصادر التعلم (الكتب الأثرية والعروض التقديمية وغيرها)، بالإضافة إلى المؤتمرات العلمية والمناقشة التعليمية التفاعلية المرئية والمسموعة عبر الشبكة (ندوة المدرسة الافتراضية). رؤية المنصة هي "نحو معرفة إنسانية تشاركية مستدامة حتى عام 2030" والرسالة هي "تبادل المعرفة والمهارات بين الخبراء والمتعلمين من كافة شرائح المجتمع بطريقة تفاعلية جذابة وحررة باللغة العربية".

بالإضافة إلى ذلك، تم تقديم المنصة التعليمية السورية للتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة (www.sepal.edu.sy) - مع دروس الفيديو والمواد الأخرى الموجودة قبل كوفيد-19.

وفي عام 2019، تم إنشاء منصة دمشق التعليمية (www.dep.edu.sy)، مع التركيز على التعلم المتمركز حول الطالب، حيث يشارك الطلاب بشكل فعال من خلال إعداد الدروس وبحثها، بينما يقوم المعلمون بتسهيل عملهم.

وبعد ذلك، في عام 2022، تم تقديم منصة حماة التعليمية (www.hep.edu.sy) ومنصة طرطوس التعليمية (www.tep.edu.sy)، مما أدى إلى توسيع نطاق المشروع.

تم إنشاء قناة وزارة التربية والتعليم [على اليوتيوب](https://www.youtube.com/) في عام 2018. وتتضمن مستودعاً للتعليم عبر الإنترنت يدعم توفير الفصول الدراسية خلال جائحة كوفيد-19.

الحقبة الإلكترونية هي موقع إلكتروني متكامل يتضمن المناهج الدراسية لجميع المراحل والتخصصات. ويتميز بطريقة عرض الكتب المدرسية مما يسهل تصفحها ويسهل تكبير الصفحة وطباعتها. يمكن رفع المنهج كاملاً لمرحلة ما، أو يمكن تحميل كتاب معين أو تصفحه مباشرة.

برنامج "المدرسة الرقمية" عبارة عن منصة إلكترونية تضم 3000 درس تعتمد على المنهاج السوري المعدل الذي أقرته الوزارة. استخدم المعلمون أيضاً [الدروس المسجلة مسبقاً](#) على تطبيق WhatsApp كشكل من أشكال التعلم البديل.

وفي عام 2023، تعمل وزارة التربية والتعليم بشكل حثيث على تطوير مختبر متكامل لتقنية الواقع الافتراضي ثلاثي الأبعاد من خلال هذه المنصات التعليمية. ويشارك في هذا المختبر 750 معلماً تم تدريبهم على إنشاء مناهج دراسية باستخدام تقنية الواقع الافتراضي والواقع المعزز. بالإضافة إلى ذلك، تم تخصيص 5000 ترخيص للطلاب، مما يسمح لهم بالوصول إلى البرامج التعليمية والمشاركة في جلسات التعلم الافتراضية. والجدير بالذكر أن هناك 270 درساً مصممة باللغة العربية، تمثل أول محتوى عربي على الإطلاق في هذا المجال المتطور. وتهدف الوزارة من خلال هذه الجهود إلى تسخير التكنولوجيا لتعزيز التجربة التعليمية، وتمكين المعلمين، وتزويد الطلاب بفرص تعليمية مبتكرة باستخدام تقنيات الواقع الافتراضي والواقع المعزز.

2.3 الكفاءات التكنولوجية للمتعلمين والمعلمين

2.3.1 المتعلمين

يوضح المنهج في [الحقبة الإلكترونية](#) أن تكنولوجيا المعلومات والاتصالات هي مادة إلزامية من الصف الخامس حتى الصف الثاني عشر. أما مواد العلوم والرياضيات فهي مدرجة في جميع المراحل الدراسية. توضح [الخطة المدرسية 2023-2022](#) أن هناك مدارس ثانوية ذات مسار مهني مخصص للفصول الصناعية والتجارية التي تشمل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والمهارات الرقمية وجميع موضوعات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات (تقنيات الكمبيوتر، التقنيات الإلكترونية، الاتصالات، الميكاترونكس، التقنيات الكهربائية، التكييف والتبريد، التدفئة والتبريد، الموديلات والسباكة، المركبات الميكانيكية والكهربائية، اللحام وتشكيل المعادن، التصنيع الميكانيكي للألات والمعدات الزراعية الميكانيكية، صيانة الأجهزة الطبية، صناعة الملابس).



unesco

Global Education
Monitoring Report

لقد تم تطوير مناهج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتشمل محاور أساسية مختلفة. يتم تعليم الطلاب كيفية الاستثمار في أجهزة الكمبيوتر، والتعرف على مكونات الأجهزة والبرامج، وبرامج تحرير النصوص، والصور، ومقاطع الفيديو، والجداول، وقواعد البيانات. ويتم التركيز أيضًا على البرمجة والتفكير الخوارزمي، بدءًا من التفكير المنطقي الأساسي وحتى لغات البرمجة المتقدمة وتطبيقات الهاتف المحمول. بالإضافة إلى ذلك، تتضمن المناهج التعرف على التواصل والتنشئة الاجتماعية والأمن السيبراني والأخلاقيات المتعلقة بالإنترنت وتقنيات المستقبل. وقد تم تقديم مبادرات إثرائية، مثل تدريس البرمجة للأطفال الصغار عبر الإنترنت وإنشاء مناهج متخصصة للطلاب المتفوقين ذوي لغات وتقنيات البرمجة المتقدمة. وتهدف الوزارة إلى تعزيز الوصول إلى مصادر التعلم من خلال التخزين السحابي الإلكتروني، ومنصات التعلم عن بعد، وقنوات اليوتيوب لجلسات الأسئلة والأجوبة، والروبوتات على منصات المراسلة ذات قدرات الذكاء الاصطناعي لمساعدة المشتركين.

الخدمات التي تقدمها المدارس الافتراضية السورية تلبي احتياجات الطلاب على مختلف المستويات، وتوفر لهم مجموعة من الموارد التعليمية الرقمية. يمكن للطلاب الوصول إلى المحتوى العلمي الرقمي للمواد الأكاديمية، والذي يتم تقديمه من خلال الفصول الافتراضية والتعلم الذاتي وطرق أخرى. وتقدم المنصة دروساً وخدمات تعليمية متنوعة، منها التعلم الذاتي، والتعلم الخاص والجماعي، والمنصات التعليمية. كما يسهل إدارة المحتوى والأنشطة على أنظمة إدارة المحتوى، إلى جانب الاختبارات الإلكترونية وأدوات التقييم. يمكن للطلاب التواصل مع أقرانهم من خلال المنتديات التعليمية الإلكترونية والاستفادة من مصادر التعلم الإلكتروني، والرحلات المعرفية عبر الويب كويست، والملفات التعليمية داخل نظام إدارة المدرسة.

وتقدم المنصة التدريب على مهارات التكنولوجيا الحديثة ضمن بيئة التعلم عن بعد المتكاملة، مع أدلة شاملة للطلاب حول كيفية استخدام نظام التعلم عن بعد بشكل فعال. تتوفر أدوات متخصصة، مثل المختبرات الافتراضية، للمواد العلمية، ويتم تكيف التعلم الإلكتروني لتلبية احتياجات الطلاب ذوي المتطلبات الخاصة. وتضمن المنصة حصول الطلاب على موارد متنوعة، مثل المختبرات الافتراضية والألعاب التعليمية ومحتوى الفيديو، لتعزيز تجربة التعلم عن بعد.

تعمل وزارة التربية والتعليم بشكل نشط على تعزيز تعليم العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات (STEM) من خلال منصات التعليم من خلال إعداد وإطلاق مختبر متكامل لتقنية الواقع الافتراضي ثلاثي الأبعاد. وتضم هذه المبادرة 750 معلمًا تم تدريبهم على تطوير المناهج باستخدام تقنية الواقع الافتراضي والواقع المعزز، مما يضمن تجربة تعليمية غامرة وتفاعلية للطلاب. بالإضافة إلى ذلك، خصصت الوزارة 5000 ترخيص للطلاب، مما يسمح لهم بالوصول إلى البرامج التعليمية والمشاركة في اجتماعات التعلم الافتراضية.



unesco

Global Education
Monitoring Report

علاوة على ذلك، طرحت الوزارة محطة العمل "zSpace" ثلاثية الأبعاد، والتي تتيح للطلاب فرصة التعمق في العالم الافتراضي والتفاعل مع الشخصيات ثلاثية الأبعاد في مجالات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات المختلفة مثل العلوم والرياضيات والهندسة والفيزياء والكيمياء والأحياء والجيولوجيا، والفضاء. ويعزز هذا النهج المبتكر فهم الطلاب للمفاهيم العلمية ويحسن تحصيلهم الأكاديمي. ومن خلال الاستفادة من التقنيات المتطورة مثل الواقع الافتراضي والمحاكاة ثلاثية الأبعاد، تهدف الوزارة إلى ترسيخ أساس قوي في تخصصات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات (STEM)، وتعزيز الفضول والتفكير النقدي ومهارات حل المشكلات بين الطلاب. تعكس هذه المبادرات التزام الوزارة بتطوير تعليم العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات وإعداد الجيل القادم من المهنيين المهرة في العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات.

2.3.2. معلمون

على مستوى المعلمين، تقدم المدارس الافتراضية السورية مجموعة من الخدمات القيمة لتعزيز قدراتهم التعليمية. يتمتع المعلمون بإمكانية الوصول إلى الأدوات التي تسهل دمج التكنولوجيا في التعليم. ويتلقون خدمات التدريب والتأهيل على أدوات التعلم الإلكتروني الأساسية والأدوات المتخصصة حسب تخصصهم. يتم توفير خدمات التعلم الإلكتروني المستمر لتعزيز التطوير المهني وتحسين مهارات التدريس.

يمكن للمدرسين التفاعل مع أقرانهم من خلال مجتمعات مخصصة مثل المنتديات، مما يسهل تبادل المعرفة والتعاون. تتيح المنصة أيضاً التواصل مع الطلاب وأولياء الأمور لتعزيز المشاركة والدعم في عملية التعلم. يتم تقديم خدمات التدريب لمساعدة المعلمين في تصميم الاختبارات وتقييم أداء الطلاب والتواصل الفعال مع طلابهم.

بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمعلمين الاستفادة من التدريب على التفكير التصميمي لتعزيز أساليب التعلم المبتكرة. ويتلقون التدريب على صياغة الأهداف التعليمية وتنفيذها بفعالية. توفر المنصة خدمات جدولة التعليم، مما يتيح للمعلمين إجراء التقييمات الذاتية، وإنشاء الخطط الدراسية، وتحديد مواعيد الامتحانات. وتتوفر أيضاً أدلة شاملة لاستخدام نظام التعلم عن بعد بجميع أشكاله، مما يضمن قدرة المعلمين على تحقيق أقصى قدر من إمكاناتهم داخل بيئة التعلم الافتراضية.

يركز مشروع تدريب المعلمين على تعزيز مهارات المعلمين والمعلمين من خلال توفير التدريب الفني والتعليمي. ويهدف إلى تسليط الضوء على الاستراتيجيات المختلفة التي تعزز مشاركة الطلاب في عملية التعلم، بما في ذلك التعلم التعاوني، وحل المشكلات، والفصل المعكوس، والاستخدام الفعال للتقنيات لتنفيذ هذه الاستراتيجيات. ويشترك سنوياً ما يقرب من 1500 متدرب من جميع المحافظات في الدورات الصيفية التي تستمر لمدة عشرة أيام تدريبية.



وبعد الدورات الصيفية، يواصل المدربون توجيه المتدربين طوال العام الدراسي، لضمان التطبيق العملي للمهارات المكتسبة حديثاً داخل الفصل الدراسي وخارجه.

وتشمل الخطة التدريبية لدورات دمج التكنولوجيا تدريباً مركزياً لمدرّبي دمج التكنولوجيا في التعليم، بواقع أربع دورات تستمر كل منها ثلاثة أيام ويشارك فيها 120 متدرباً. ويتم هذا التدريب المركزي من قبل مديرية المعلوماتية والتنسيق المركزي لدمج التكنولوجيا في التعليم.

علاوة على ذلك، يتم تقديم دورات محلية للمعلمين والتربويين والمشرفين من الميدان التربوي. تتكون هذه الدورات من 24 جلسة، مدة كل منها 10 أيام ويبلغ مجموعها 60 ساعة تدريبية. ويحضر التدريب حوالي 1900 متدرب.

تقدم مراكز الباسل للتدريب التربوي على الحاسوب التابعة لمديرية المعلوماتية دورات تدريبية سنوية مدتها 9 أشهر تهدف إلى تأهيل المعلمين والمعلمين المساعدين والتربويين ليصبحوا معلمين معلوماتية. ومنذ عام 1991 وحتى عام 2022، أكمل ما مجموعه 8,606 معلماً ومعلمة ومدرساً مساعداً ومعلماً هذه البرامج التدريبية بنجاح. تزود الدورات المشاركين بالمهارات والمعرفة اللازمة لدمج تكنولوجيا الكمبيوتر والمعلومات بشكل فعال في منهجيات التدريس الخاصة بهم. ومن خلال تزويد المعلمين بالخبرة اللازمة لتدريس المعلوماتية، تلعب مراكز الباسل دوراً حيوياً في تعزيز المعرفة الرقمية وتشجيع استخدام التكنولوجيا في التعليم في جميع أنحاء المنطقة. إن التزام البرنامج طويل الأمد بالتطوير المهني يمكن المعلمين من إعداد الجيل القادم من الطلاب لعالم تقوده التكنولوجيا.

2.4. الأمن السيبراني والسلامة

2.4.1. خصوصية البيانات

تُعرّف المادة 1 من [قانون الشبكات والجرائم الإلكترونية رقم 17 لعام 2012](#) "الخصوصية" بأنها الحق في حماية أسرار الفرد الشخصية والعائلية ومراسلاته وسمعته وحرمة منزله وممتلكاته الخاصة وعدم اختراقها أو الكشف عنها دون موافقة الفرد. المادة (23) نصت على عقوبات من ينتهك الخصوصية.

ينص قانون [جرائم المعلوماتية رقم 20 لعام 2020](#) على أنه يحق للشخص حماية أسرارته أو عائلته أو سمعته وأنشطته على الإنترنت.

يشمل المنهج التعليمي الخاص بتكنولوجيا المعلومات الجانب الحاسم للأمن السيبراني. ويظهر هذا الموضوع الأساسي كأحد محاور المنهج، إلى جانب مواضيع رئيسية أخرى مثل الاستثمار في الكمبيوتر، والبرمجة، والتفكير الخوارزمي، والتواصل، والتنشئة الاجتماعية. يغطي المنهج بجد جوانب مختلفة من الأمن السيبراني، بما في ذلك أمن المعلومات، وتدابير الحماية، والاعتبارات الأخلاقية. ومن خلال دمج الأمن السيبراني في مناهج تكنولوجيا المعلومات، تتخذ سوريا نهجا استباقيا لتزويد الطلاب بالمهارات والمعرفة اللازمة للتنقل في العالم الرقمي بأمان ومسؤولية.

2.4.2. إساءة استخدام الإنترنت والتسلط عبر الإنترنت

تحدد المادة 29 من [قانون الشبكات والجرائم الإلكترونية رقم 17 لعام 2012](#) عقوبات الدعاية والتحرير على ارتكاب الجرائم على الرغم من أنها لا تشير صراحة إلى الإساءة عبر الإنترنت والتسلط عبر الإنترنت حتى في سياق التعليم.

ويهدف قانون [جرائم المعلوماتية رقم 20 لسنة 2020](#) إلى مكافحة الجرائم الإلكترونية بما يتماشى مع التطور التكنولوجي لحماية المصالح القانونية وتنظيم الحريات في العالم الافتراضي والحد من إساءة استخدامه. ويعيد القانون صياغة مفهوم الجرائم الإلكترونية من الناحية القانونية ليشمل العديد من أشكال وأشكال السلوك الإجرامي المرتبط بأنظمة المعلومات والتكنولوجيا والتي تشمل انتهاكات الخصوصية والتشهير والقذف والتنمر. ومع ذلك، لم يتم العثور على أي معلومات في سياق التعليم.

3. الحوكمة

3.1. المؤسسات المسؤولة عن التكنولوجيا في التعليم وآليات التنسيق

ويتولى المركز الوطني لتطوير المناهج التعليمية بوزارة التربية والتعليم مسؤولية المنصات التعليمية عبر الإنترنت لزيادة المخرجات المعرفية وتنمية المهارات في الأشكال الحديثة للتطوير الإبداعي، وتسهيل عملية مشاركة هذا المخرجات بين مختلف شرائح المجتمع.

تلعب وزارة التربية والتعليم دوراً مركزياً في دمج التكنولوجيا في التعليم وآليات التنسيق. وقد دأبت على تحديث وتعزيز بنيتها التحتية المعلوماتية وتطبيقاتها الحاسوبية للمدارس والمؤسسات التعليمية باعتبارها المؤسسة الرئيسية



unesco
Global Education
Monitoring Report

المسؤولة عن التكنولوجيا في التعليم، تعمل وزارة التربية والتعليم في الجمهورية العربية السورية كقوة دافعة في تعزيز مشهد تعليمي تقدمي ومثري رقمياً.

3.2. أدوار المدارس

لم يتم العثور على تشريع بشأن حظر الهواتف المحمولة في المدارس.

*تم إعداد هذه النسخة المترجمة خصيصاً لمشاركتها مع القادة الشباب المشاركين في مشاورة الشباب العربي حول استخدام التكنولوجيا في التعليم. ويمكن الاطلاع على النسخ الرسمية لمراجعات تعزيز التعليم من خلال الموقع الرسمي لتقرير اليونسكو العالمي لرصد التعليم من خلال [هذا الرابط](#).

This profile was translated by Yasmein Abdelghany, youth consultation lead for the Arab States.

Last update: February 2024