

تعزيز مراجعات التعليم (PEER) استخدام التكنولوجيا في التعليم

السودان SD

مقدمة:

تهدف تعزيز مراجعات التعليم (PEER) إلى وصف قوانين وسياسات جميع الدول بشأن المواضيع الرئيسية في مجال التعليم وذلك لتحسين قاعدة الأدلة المتعلقة بتنفيذ استراتيجيات التعليم الوطنية.

ترتبط الملفات الشخصية بموضوع التقرير العالمي لرصد التعليم (GEM) ويتم إعدادها في المقام الأول من خلال مراجعة مكتبية من قبل فريق التقرير العالمي لرصد التعليم، وتكملها أبحاث مفوضة لإضافة أمثلة دون وطنية لدول مختارة ذات هياكل مؤسسية معقدة.

عند صياغة الملفات المتعلقة بكل دولة، تتم دعوة الدول من خلال وفودها في اليونسكو لمراجعة المعلومات وتحديثها. ملفات مراجعات الدول ليس المقصود منها مناقشة عملية التنفيذ، جميع المصادر المستخدمة في الملفات تأتي من الوثائق الرسمية (مثل التشريعات والسياسات والمصادر الإحصائية) والأدبيات التي راجعها النظراء. وتركز المراجعات المتعلقة باستخدام التكنولوجيا في التعليم بشكل رئيسي على التعليم الابتدائي والثانوي.

تعزيز مراجعات التعليم حول استخدام التكنولوجيا في التعليم:

بالاعتماد على [المذكرة المفاهيمية للتقرير العالمي لرصد التعليم لعام 2023](#)، تجيب تعزيز مراجعات التعليم (PEER) لعام 2023 حول التكنولوجيا في التعليم على ثلاثة أسئلة عامة:

1. ما هي المصطلحات المستخدمة في القوانين والتشريعات والسياسات والاستراتيجيات الوطنية لمعالجة التكنولوجيا والتعليم؟
2. ما هي القوانين والأفعال والسياسات والاستراتيجيات والأطر الموجودة بشأن التكنولوجيا في التعليم من أجل:
 - توفير/تعزيز الوصول العادل إلى البنية التحتية للمدارس والأسر.
 - دعم الطلاب والمعلمين في تطوير المهارات الرقمية.
 - ضمان الأمن السيبراني وخصوصية البيانات للمتعلمين.
 - تقديم تعليم عالي الجودة عن بعد خلال جائحة كوفيد-19.
3. من هم الجهات الأساسية المسؤولة عن استخدام التكنولوجيا في التعليم وما هي آليات التنسيق القائمة بينهم؟

قائمة المحتويات:

1. المصطلحات

2. قوانين وسياسات وخطط ولوائح التكنولوجيا

2.1. الإطار التشريعي والسياسي لتكنولوجيا التعليم

2.2. البنى التحتية التكنولوجية، والقدرة التكنولوجية للمدارس وبيئات التعلم

2.3. الكفاءات التكنولوجية للمتعلمين والمعلمين

2.4. الأمن السيبراني والسلامة

3. الحوكمة

3.1. المؤسسات المسؤولة عن التكنولوجيا في التعليم وآليات التنسيق

3.2. أدوار المدارس

1. المصطلحات

تشير الخطة الاستراتيجية لقطاع التعليم العام 2023-2018 إلى مصطلحي "المنصة الإلكترونية" و"التكنولوجيا" دون تعريفهما.

تذكر (مسودة) خطة الاستجابة الوطنية لكوفيد-19 لعام 2020 مصطلحات "التعلم عن بعد" و"التعلم الإلكتروني" و"المحتوى عبر الإنترنت" بدون تعريفات.

2. قوانين وسياسات وخطط ولوائح التكنولوجيا

2.1. الإطار التشريعي والسياسي لتكنولوجيا التعليم

الدستور والقوانين: تؤكد المادة 62 من دستور 2019 على الحق والالتزام في الوصول إلى التعليم، لكنها لا تذكر شيئاً عن التكنولوجيا. <https://sudan.un.org/sites/default/files/2019-10/Sudan> مراجعة سياسة التعليم اليونسكو. pdf

تنص المادة 5 من قانون التخطيط العام للتعليم وتنظيمه لعام 2001 على أن أحد أهداف التعليم العام يتضمن "بناء قدرات الأفراد ومهاراتهم من خلال التدريب التكنولوجي". ويجب على وزارة التربية والتعليم ضمان الحق في التعليم لجميع الأطفال في السودان. من السن المؤهل. ويحمي قانون الطفل لعام 2010 أيضاً حق الأطفال في الحصول على التعليم العام مجاناً. ويهدف القانون أيضاً إلى توفير التعليم الثانوي المجاني للأيتام والأطفال ذوي الإعاقة والأطفال مجهولي الأبوين.

السياسات والخطط والاستراتيجيات: تشير المراجعة الوطنية للتعليم للجميع 2015 للفترة 2000-2015 وروية السودان لمرحلة ما بعد 2015 إلى أولوية التعليم الإلكتروني والاستثمارات في تطوير مختبرات الحاسوب في المدارس في عدة مناطق.

ويأخذ البرنامج الاقتصادي الخماسي 2015 - 2019 بعين الاعتبار تطويرين مهمين هما: استكمال البرنامج الاقتصادي الثلاثي 2012 - 2014، والتطورات الدستورية والسياسية والاقتصادية والاجتماعية التي تشهدها البلاد والتي تتزامن مع الولاية الدستورية للرئاسة. الجمهورية (2015 - 2019)". وفي قطاع التعليم، هدف

البرنامج إلى تشجيع القطاع الخاص على الاستثمار في مجال التكنولوجيا في التعليم وتوفير سبل تأسيس تعليم تكنولوجي متطور.

توفر الخطة [الإستراتيجية لقطاع التعليم العام 2018-2023](#) إطارًا للاستثمار في التعليم العام؛ ومع ذلك، فإن سياسة التكنولوجيا الوحيدة المذكورة تتعلق باستخدامها في جمع البيانات وإدارتها في المدارس لزيادة الكفاءة وتطوير منصة عبر الإنترنت لنظام معلومات إدارة التعليم.

أطر الكفاءة الرقمية : لم يتم العثور على معلومات.

حدثت تغييرات نتيجة لكوفيد-19: كما هو مذكور في [\(مسودة\) خطة الاستجابة الوطنية لكوفيد-19 لعام 2020](#)، أعلنت الحكومة السودانية حالة الطوارئ للصحة العامة. في 15 مارس 2020، تم إغلاق جميع المدارس، وتلا ذلك تشكيل لجنة رفيعة المستوى للاستجابة لفيروس كوفيد-19 برئاسة وزارة الصحة. تتضمن [خطة الاستجابة الوطنية لكوفيد-19 لعام 2020 \(مسودة\)](#) تدابير لاستمرارية التعلم، وسلامة الطلاب، والرفاهية النفسية والاجتماعية. وفي حين تركز التدخلات في الغالب على الخطط المباشرة لوزارة التعليم، فإن بعضها يتعلق أيضًا بالصحة والمياه والصرف الصحي والنظافة ورعاية الطفل. وفقًا لـ [لرصد اليونسكو العالمي لإغلاق المدارس](#) ، أعيد فتح المدارس في السودان جزئيًا بحلول نهاية نوفمبر 2020 وأعيد فتحها بالكامل بحلول يناير 2021.

2.2. البنية التحتية التكنولوجية، والقدرة التكنولوجية للمدارس وبيئات التعلم

2.2.1. البنية التحتية التكنولوجية والقدرة الرقمية للمدارس

الكهرباء: يخضع الحصول على الكهرباء في السودان لقانون الكهرباء لعام 2001 الذي حدد المؤسسة الوطنية للكهرباء كهيئة لتوليد الكهرباء ونقلها وتوزيعها. كما عين القانون هيئة تنظيم الكهرباء (ERA) باعتبارها الجهة المنظمة للقطاع. وفقًا لـ [تقرير البنك الدولي](#) لعام 2019 ، يعمل القطاع بكفاءة وتسعى حكومة السودان إلى تحقيق الوصول الشامل بحلول عام 2031 بما يتماشى مع مبادراتها للطاقة المستدامة للجميع (SE4ALL). وتهدف الحكومة إلى توصيل 250 ألف أسرة سنويًا وتوفير 2.5 مليون نظام شمسي منزلي مستقل (SHSs) بحلول عام 2023 للمناطق التي لا يكون فيها الاتصال بالشبكة ممكنًا.

وتتضمن الاستراتيجية الوطنية لربع القرن في السودان (2007-2031) أيضًا أهدافًا مثل تحسين كفاءة استخدام الطاقة.

أجهزة الكمبيوتر والأجهزة: لم يتم العثور على معلومات.

الاتصال بالإنترنت: يمنح دستور السودان لعام 2019 المواطنين "الحق في الوصول إلى الإنترنت" (المادة 57 (2)).

2.2.2. بيانات التكنولوجيا والتعلم

تضمنت تدابير (مسودة) خطة الاستجابة الوطنية لـ COVID-19 لعام 2020 " تطوير وتقديم محتوى التعلم عن بعد بناءً على المنهج الوطني" من خلال التلفزيون والتلفزيون ومنصات التواصل الاجتماعي وكذلك الطرائق الورقية حيثما أمكن ذلك (....). سيتم توزيع الكتيبات والمواد المطبوعة على الولايات الثماني عشرة لدعم أولئك الذين لا يستطيعون الوصول إلى المواد المستندة إلى الإنترنت والمواد التلفزيونية والإذاعية.

2.3. الكفاءات التكنولوجية للمتعلمين والمعلمين

2.3.1. المتعلمين

لدى السودان قانون المركز الوطني للمناهج وأبحاث التعليم لعام 1996 لتعزيز تطوير المناهج والبحث التربوي، ولكن لم يتم العثور على معلومات فيما يتعلق بمعايير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات/تقنية التعليم/العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات وفي السياسات والمناهج الدراسية للطلاب باستثناء الاستجابة الوطنية لكوفيد-19 لعام 2020. خطة (مسودة) كهدف يجب تحقيقه "برامج التعلم عن بعد في الرياضيات والقراءة"، "التركيز على القراءة والكتابة والحساب واكتساب المهارات الحياتية"، وكمؤشر "# الطلاب الذين يتم تدريبهم باستخدام البرامج الرقمية".

تقرير اليونسكو في السودان لعام 2018: مراجعة سياسة التعليم - تمهيد الطريق إلى عام

2030 يشير إلى معهد التدريب التربوي أثناء الخدمة (ISETI)، والمركز الوطني لتدريب المعلمين (TNTC)، ومعاهد تدريب المعلمين (TTIs)، والمركز الوطني للمناهج والبحث التربوي (NCCER) مسؤولة عن تدريب المعلمين على الرغم من عدم العثور على معلومات حول المهارات الرقمية للمعلمين في التدريب الأولي/أثناء الخدمة على التقنيات. وهذا هو الحال مع التدريب الأولي "تتضمن المناهج التعليمية الأولية للمعلمين دورات أكاديمية؛ التدريب المهني في علم النفس التربوي والتنموي، وطرق التدريس وتخطيط الدروس؛ والتدريب العملي. وتم إدخال مواضيع جديدة مثل السكان والصحة والتعليم البيئي (IBE-UNESCO, 2012)."

من ناحية أخرى، تضمنت أهداف (مسودة) خطة الاستجابة الوطنية لكوفيد-19 لعام 2020 "تعديل بعض برامج تدريب المعلمين التي كان من المفترض تقديمها وجهاً لوجه باستخدام الوسائل الرقمية مثل التدريب على الهواتف والتدريب على التلفزيون - بما في ذلك تعليمات للمعلمين حول منهجيات التدريس عن بعد" التي أجراها المركز الوطني للبحوث التربوية.

2.4. الأمن السيبراني والسلامة

2.4.1. خصوصية البيانات

ويمنح دستور السودان لعام 2019 المواطنين الحق في الخصوصية (المادة 55). على الرغم من عدم وجود قانون في السودان يحمي البيانات الشخصية على وجه التحديد، إلا أن هناك قوانين قطاعية مختلفة ذات صلة، مثل قانون المعاملات الإلكترونية لعام 2007، وقانون الجرائم الإلكترونية لعام 2007، وقانون منع الجرائم الإلكترونية (المعدل) لعام 2020، والقانون رقم 14 بشأن جرائم تكنولوجيا المعلومات. وقانون الأمن الوطني لعام 2010

2.4.2. إساءة استخدام الإنترنت والتسلط عبر الإنترنت

وينص قانون جرائم المعلوماتية لعام 2007 في المادة 16 منه على أن كل من انتهك حرمة الحياة الخاصة، عن طريق شبكة المعلومات أو الحاسب الآلي أو بحكمه، يعاقب بالسجن مدة لا تزيد على ثلاث سنوات أو بالغرامة أو بالعقوبتين معاً. ; ومع ذلك، لم يتم العثور على أي معلومات في سياق التعليم.

3. الحوكمة

3.1. المؤسسات المسؤولة عن التكنولوجيا في التعليم وآليات التنسيق

تتولى الوزارة الاتحادية للتعليم العام (FmoGE) مسؤولية التخطيط والتنسيق والمراقبة في جميع خطط مستويات التعليم العام وجميع مشاريع التعليم بما في ذلك التكنولوجيا. يتولى المركز الوطني للمناهج والبحث التربوي (NCCER) التابع لوزارة التعليم العام (FMOGE) مسؤولية المناهج الوطنية وتوفير التدريب للعاملين في مجال التعليم على المهارات الرقمية وكذلك توفير منصة رقمية.

3.2. أدوار المدارس

لم يتم العثور على أي تشريع يتعلق بدور المدارس، وخاصة فيما يتعلق بسلطتها في حظر الهواتف المحمولة.

*تم إعداد هذه النسخة المترجمة خصيصاً لمشاركتها مع القادة الشباب المشاركين في مشاوره الشباب العربي حول استخدام التكنولوجيا في التعليم. ويمكن الاطلاع على النسخ الرسمية لمراجعات تعزيز التعليم من خلال الموقع الرسمي لتقرير اليونسكو العالمي لرصد التعليم من خلال [هذا الرابط](#).

This profile was translated by Yasmein Abdelghany, youth consultation lead for the Arab States.

Last update: February 2024