

تعزيز مراجعات التعليم (PEER) استخدام التكنولوجيا في التعليم

سلطنة عمان OM

مقدمة:

تهدف تعزيز مراجعات التعليم (PEER) إلى وصف قوانين وسياسات جميع الدول بشأن المواضيع الرئيسية في مجال التعليم وذلك لتحسين قاعدة الأدلة المتعلقة بتنفيذ استراتيجيات التعليم الوطنية. ترتبط الملفات الشخصية بموضوع التقرير العالمي لرصد التعليم (GEM) ويتم إعدادها في المقام الأول من خلال مراجعة مكتبية من قبل فريق التقرير العالمي لرصد التعليم، وتكملها أبحاث مفوضة لإضافة أمثلة دون وطنية لدول مختارة ذات هياكل مؤسسية معقدة.

عند صياغة الملفات المتعلقة بكل دولة، تتم دعوة الدول من خلال وفودها في اليونسكو لمراجعة المعلومات وتحديثها. ملفات مراجعات الدول ليس المقصود منها مناقشة عملية التنفيذ، جميع المصادر المستخدمة في الملفات تأتي من الوثائق الرسمية (مثل التشريعات والسياسات والمصادر الإحصائية) والأدبيات التي راجعها النظراء. وتركز المراجعات المتعلقة باستخدام التكنولوجيا في التعليم بشكل رئيسي على التعليم الابتدائي والثانوي.

تعزيز مراجعات التعليم حول استخدام التكنولوجيا في التعليم:

بالاعتماد على [المذكرة المفاهيمية للتقرير العالمي لرصد التعليم لعام 2023](#)، تجيب تعزيز مراجعات التعليم (PEER) لعام 2023 حول التكنولوجيا في التعليم على ثلاثة أسئلة عامة:

1. ما هي المصطلحات المستخدمة في القوانين والتشريعات والسياسات والاستراتيجيات الوطنية لمعالجة التكنولوجيا والتعليم؟
2. ما هي القوانين والأفعال والسياسات والاستراتيجيات والأطر الموجودة بشأن التكنولوجيا في التعليم من أجل:
 - توفير/تعزيز الوصول العادل إلى البنية التحتية للمدارس والأسر.
 - دعم الطلاب والمعلمين في تطوير المهارات الرقمية.
 - ضمان الأمن السيبراني وخصوصية البيانات للمتعلمين.
 - تقديم تعليم عالي الجودة عن بعد خلال جائحة كوفيد-19.
3. من هم الجهات الأساسية المسؤولة عن استخدام التكنولوجيا في التعليم وما هي آليات التنسيق القائمة بينهم؟

قائمة المحتويات:

1. المصطلحات

2. قوانين وسياسات وخطط ولوائح التكنولوجيا

2.1. الإطار التشريعي والسياسي لتكنولوجيا التعليم

2.2. البنى التحتية التكنولوجية، والقدرة التكنولوجية للمدارس وبيئات التعلم

2.3. الكفاءات التكنولوجية للمتعلمين والمعلمين

2.4. الأمن السيبراني والسلامة

3. الحوكمة

3.1. المؤسسات المسؤولة عن التكنولوجيا في التعليم وآليات التنسيق

3.2. أدوار المدارس

1. المصطلحات

يعرّف قانون الجرائم الإلكترونية لعام 2011 "تقنية المعلومات" بأنها "الاستخدام العلمي لأجهزة الكمبيوتر والإلكترونيات والاتصالات في عملية نشر البيانات والمعلومات بإصداراتها المختلفة".

عرّف المرسوم السلطاني رقم 52 / 2006 بإنشاء هيئة تقنية المعلومات "تقنية المعلومات" بأنها "تقنية إلكترونية للتعامل مع المعلومات والبيانات من خلال معالجتها آلياً لإنشاء وإرسال وتخزين وعرض وبرمجة وتحليل هذه المعلومات والبيانات".

تشير خطة التنمية الخمسية العاشرة (2021-2025) إلى "التعليم عن بعد" لكنها لم تحده.

ينص فصل اليونسكو لعام 2016 حول "دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من أجل حلول تعليمية مبتكرة في عمان: الاستفادة من سياسة الموارد التعليمية المفتوحة لتعزيز التدريس والتعلم" على أن "التعليم الإلكتروني في إطار التعريف العماني يعني إثراء المناهج الوطنية، وتطوير الموارد البشرية في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم، وإعداد التعليم الإلكتروني" و المدارس لنشر التكنولوجيا في التعليم والتعلم، ودعم البنية التحتية والخدمات التكنولوجية، وتطوير البوابة التعليمية لوزارة التربية والتعليم.

تشير بوابة الحكومة العمانية إلى مصطلح "التحول الرقمي" ولكن فقط في إشارة إلى الخدمات الحكومية وليس التعليم.

2. قوانين وسياسات وخطط ولوائح التكنولوجيا

2.1. الإطار التشريعي والسياسي لتكنولوجيا التعليم

الدستور والقوانين: تنص المادة 8 من قانون التعليم لعام 2023 الصادر بالمرسوم الملكي رقم 31 لعام 2023 على إعطاء الأولوية لتعزيز ودمج التكنولوجيا في مجال التعليم والتعلم. ويؤكد على ضرورة مواكبة الوزارة للتطور التكنولوجي وجعل التكنولوجيا عنصراً أساسياً في جميع مراحل العملية التعليمية. وينصب التركيز الرئيسي للمقال على تأهيل وتدريب موظفي الوزارة، وخاصة أعضاء هيئة التدريس، لاستخدام هذه التكنولوجيا بشكل فعال لتعزيز ودعم العملية التعليمية. الهدف العام هو الاستفادة من التكنولوجيا على النحو الأمثل في التعليم لتحسين جودة التدريس والتعلم والنتائج التعليمية الشاملة.



unesco
Global Education
Monitoring Report

وشددت المادة 1 6 من القانون الأساسي العماني لسنة 2021 الذي ألغى دستوري 1996 و 2011 على أولوية التعليم والحق فيه " التعليم حق لكل مواطن (...). ؛ التعليم إلزامي حتى نهاية التعليم العام، وتشجع الدولة إنشاء المدارس والمعاهد الخاصة تحت إشراف الدولة وفقا لأحكام القانون " دون الإشارة إلى ما يتعلق بالتكنولوجيا في التعليم.

صدر المرسوم السلطاني رقم 2006/52 بإنشاء هيئة تقنية المعلومات بهدف تطوير "مجتمع قائم على المعرفة والتنمية المستدامة".

تلزم المادتان 36 و 37 من القرار الوزاري رقم 287 لوزارة التربية والتعليم بشأن تنظيم المدارس الخاصة في سلطنة عمان المدارس باستخدام أنظمة تكنولوجيا المعلومات الحديثة والأمانة لضمان تدابير مراقبة الجودة وإنشاء صفحة ويب للمدرسة في متناول أولياء الأمور و طلاب.

السياسات والخطط والاستراتيجيات : انطلقت الرؤية العمانية 2020 في عام 1996م لتحقيق التنوع الاقتصادي المستدام من خلال خطط التنمية الخمسية . ومن خلال محور " تنمية الموارد البشرية" ، تتضمن الرؤية ضمن أهدافها تطوير قطاع التعليم وتوليد وإدارة التغيرات التكنولوجية بكفاءة .

وفقاً لفصل اليونسكو لعام 2016 حول " دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من أجل الحلول التعليمية المبتكرة في عمان: الاستفادة من سياسة الموارد التعليمية المفتوحة لتعزيز التعليم والتعلم "، بدأت الحكومة العمانية بالفعل في تطوير الموارد الرقمية بحلول عام 2008. وكانت استراتيجية عمان الرقمية لعام 2008 تهدف إلى توفير الدعم الفني مشاريع بناء القدرات في جميع القطاعات بما في ذلك التعليم. وبحلول عام 2013، قامت بتطوير سياسة الموارد التعليمية المفتوحة بالتعاون مع اليونسكو لتحقيق الأهداف التالية بحلول عام 2016: "اعتماد التراخيص المفتوحة للمناهج والكتب المدرسية؛ تطوير الموارد والأدوات واعتماد الترخيص المفتوح للمعلمين؛ تطوير مصادر التعلم واعتماد الترخيص المفتوح للطلاب؛ إتاحة موارد التطوير المهني المرخصة المفتوحة من خلال بوابة عمان التعليمية؛ جعل أجهزة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الخاصة بالمدارس الرقمية والاتصال بالإنترنت متاحة لممارسات الموارد التعليمية المفتوحة.

وكانت خطة التنمية الخمسية التاسعة 2016-2020 آخر خطط رؤية (2020) ومهدت الطريق لصياغة الرؤية طويلة المدى (عمان 2040)؛ وتهدف إلى إنشاء "استراتيجية وطنية للابتكار تقوم على جعل الابتكار جزءا من المناهج الدراسية، واعتماد التكنولوجيا الجديدة في المشاريع الجديدة". قامت خطة التنمية الخمسية التاسعة ورؤية عمان 2040 بدمج أهداف التنمية المستدامة في سياساتها وأهدافها .



unesco
Global Education
Monitoring Report

تتمثل إحدى الأولويات الوطنية الرئيسية لرؤية [عمان 2040](#) ، إلى جانب [خطة التنمية](#) [الخمسية العاشرة \(2021-2025\)](#) ، في إنشاء نظام تعليمي عالي الجودة يمكنه تعزيز

البحث العلمي والابتكار والإبداع لخلق مجتمع واقتصاد قائم على المعرفة "لتحقيق التنمية الشاملة والمستدامة في نهاية المطاف" . وتشمل الأهداف الاستراتيجية للأولوية الوطنية "التعليم والتعلم والبحث العلمي والقدرات الوطنية" "مناهج معرزة للقيمة تتوافق مع المتطلبات المعاصرة للتنمية المستدامة ومهارات المستقبل" ؛ «منظومة وطنية فاعلة ترعى البحث العلمي والابتكار والإبداع لبناء اقتصاد ومجتمع قائم على المعرفة» ، و« منظومة تمكن القدرات البشرية في القطاع التعليمي » . إن الهدف الاستراتيجي الرئيسي للأولوية الوطنية "التنوع الاقتصادي والاستدامة المالية" المرتبطة بالتكنولوجيا هو " قاعدة متقدمة وبنية تحتية لتكنولوجيا المعلومات تمكن جميع القطاعات " .

وتعتمد خطة التنمية الخمسية العاشرة (2021-2025) على التنوع الاقتصادي في كافة القطاعات بما في ذلك الاستثمار في التعليم المدمج والتعليم عن بعد.

تم تطوير الاستراتيجية الوطنية للتعليم [2040](#) لتكون مصدراً أساسياً لوضع سياسات إصلاح وابتكار قطاع التعليم من خلال سلسلة من الخطط الخمسية "تهدف الحكومة إلى تمكين التعليم من تحقيق أهدافه في نشر المعرفة باستخدام التكنولوجيا، وتشجيع البحث والابتكار لإنتاج أجيال مستنيرة قادرة على تقديم مساهمة إيجابية في تنمية البلاد والانخراط بفعالية في الساحة الدولية. ويستهدف هدفها على وجه التحديد تحسين البنية التحتية لتكنولوجيا المعلومات في المؤسسات التعليمية ودعم استخدام التكنولوجيا والتعلم الإلكتروني وبناء القدرات وتحسين البنية التحتية في المدارس والتعليم العالي.

يشير تقرير استراتيجية إطار [الإستراتيجية الوطنية لسلطنة عمان لقطاع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لعام 2019](#) إلى أن رؤية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تهدف إلى دعم تعزيز نظام التعليم لتعزيز المواهب المناسبة في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

وتعد الاستراتيجية الوطنية [للابتكار 2020](#) إحدى الأولويات الوطنية للتنمية المستدامة التي تهدف إلى المساهمة في "نظام تعليمي عالي الجودة" وتطوير الخدمات الإلكترونية من خلال شبكة الإنترنت في كافة القطاعات.

تتمثل استراتيجية الإطار المرجعي [لاستخدام الأجهزة التعليمية في مدارس عمان لعام 2022](#) في اعتماد التعلم المدمج وإطارة على المستوى الوزاري، وتوفير منصات التعلم الإلكتروني لجميع الصفوف، ورقمنة جميع المناهج المدرسية ، وإنشاء سياسات حماية التعليم الرقمي.



unesco
Global Education
Monitoring Report

تشارك عُمان في العديد من المبادرات للاستفادة من التكنولوجيا في التعليم وتطوير نظامها التعليمي. الوزارة في طليعة مشروع التحول الرقمي الشامل وإعادة هندسة الإجراءات وتحويلها إلى نظام رقمي لدعم العمليتين التعليمية والإدارية. وفي الوقت نفسه، تُبذل الجهود لرقمنة الخدمات الإلكترونية للطلاب والمعلمين وأولياء الأمور، مع تحديث المنصات أيضًا لتحسين الكفاءة وإمكانية الوصول. وتقوم الدولة أيضًا بتطوير برنامج تنفيذي للذكاء الاصطناعي، يهدف إلى دمج الذكاء الاصطناعي في الأنظمة الرقمية، والتقنيات التعليمية، وتطوير المناهج الدراسية. وتهدف هذه المبادرة إلى تعزيز المناهج الدراسية من خلال دمج تطبيقات الذكاء الاصطناعي وتزويد أعضاء هيئة التدريس بالتدريب في مجال الذكاء الاصطناعي لتعزيز قدراتهم. بالإضافة إلى ذلك، وبالتعاون مع مؤسسات القطاع الخاص، يجري تنفيذ مشروع المدرسة الإلكترونية لتحديث نظام تكنولوجيا التعليم في المدارس لتعزيز بيئة تعليمية مواتية من خلال تحسين البنية التحتية لتكنولوجيا المعلومات. وتدل هذه المساعي الجماعية على التزام عمان بتبني التكنولوجيا للنهوض بمشهدها التعليمي، وتعزيز الابتكار والفعالية في التدريس والتعلم.

أطر الكفاءات الرقمية : أنشأ المرسوم السلطاني لعام 2021 الهيئة العمانية للاعتماد الأكاديمي وضمان جودة التعليم (OAAAQA) التي قامت بتطوير إطار المؤهلات الوطنية لعام 2004 (NQF) ليصبح إطار المؤهلات العمانية لعام 2022 (OQF) . أحد الأهداف الرئيسية لإطار المؤهلات OQF هو المساعدة في تحديد المؤهلات التكنولوجية والمهنية والتقنية والمهنية في جميع المؤسسات التعليمية بما في ذلك المدارس.

تم إنشاء الإطار الوطني للتدريب والتوعية في مجال تكنولوجيا المعلومات ((NITA لتطوير مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ومهارات القراءة والكتابة الرقمية لموظفي الحكومة والمواطنين في سلطنة عمان.

يهدف الإطار المرجعي لاستخدام الأجهزة التعليمية في مدارس عمان 2022 إلى وضع تصور لمواصفات الأجهزة التعليمية التقنية التي يمكن استخدامها في العملية التعليمية، ووضع إجراءات توفير الأجهزة التعليمية وصيانتها، وتحديد التدريب عليها المعدات التعليمية التقنية في المدارس.

حدثت تغييرات نتيجة لكوفيد-19 : أغلقت وزارة التربية والتعليم جميع المرافق التعليمية في مارس 2020 حتى أكتوبر 2020. وأعيد فتح المدارس واستأنفتها في شكل التعلم الهجين اعتبارًا من نوفمبر 2020 اعتمادًا على حالة المدرسة وموقعها.

2.2. البنية التحتية التكنولوجية، والقدرة التكنولوجية للمدارس وبيئات التعلم

2.2.1. البنية التحتية التكنولوجية والقدرة الرقمية للمدارس

الكهرباء: يقدم نظام الدعم الوطني الدعم الكهربائي للمواطنين العمانيين، ولكن لم يتم ذكر أي شيء بشكل خاص فيما يتعلق بالحصول على الكهرباء في المدارس.

أجهزة الكمبيوتر والأجهزة: يوضح الإطار المرجعي لاستخدام الأجهزة التعليمية في مدارس عمان لعام 2022 أنه يمكن للمدارس الحصول على الأجهزة التعليمية عن طريق تقديم طلب رسمي لدراسته واحتمال الموافقة عليه من قبل ديوان عام الوزارة / قسم تكنولوجيا المعلومات بمديرية التربية والتعليم .

يشجع الإطار المرجعي لاستخدام الأجهزة التعليمية في مدارس عمان لعام 2022 على سياسة "إحضار جهازك الخاص (BYOT)"، جهاز واحد فقط، بموافقة المدرسة.

الاتصال بالإنترنت : خصص قانون الاتصالات لعام 2011 قسماً للخدمة الشاملة (المادة 39/38) حيث يهدف إلى "توسيع خدمات وشبكات الاتصالات" و"تقديم خدمات الاتصالات للأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة".

واستجابةً لكوفيد-19، أطلقت الحكومة مبادرة آفاق التي قدمت خدمات الاتصالات والإنترنت إلى 598 قرية ومجتمعاً ريفياً عبر الأقمار الصناعية.

2.2.2. بيئات التكنولوجيا والتعلم

في أعقاب كوفيد-19، دخل الصندوق العُماني للتكنولوجيا في شراكة مع اليونيسف لإطلاق تحدي كوفيد-19 التكنولوجي للشباب لدعم المنصات المبتكرة والمدعمة بالتكنولوجيا للتعليم والتدريب وفرص العمل عبر الإنترنت.

منذ عام 2012، أصبحت البوابة التعليمية الرقمية لوزارة التربية والتعليم متاحة للمحتوى التعليمي التفاعلي والمعلومات حول السياسات والمشاريع الجديدة المتعلقة بالتعليم عن بعد للمدارس والطلاب وأولياء الأمور والمعلمين والشركات والمؤسسات.

استجابةً لكوفيد-19، أطلقت وزارة التربية والتعليم منصة Mandhara للصفوف 1-4 ومنصة Google Classroom للصفوف 5-12. وتم تعزيز ذلك من خلال تخصيص قناة عمان مباشر المباشرة وقناة الثقافة

العمانية الفضائية لدروس التعليم عن بعد للصف 12/11 . بالإضافة إلى ذلك، أنشأت وزارة التربية والتعليم قناة على اليوتيوب " مورد " لتوفير الموارد والمواد التعليمية للمعلمين والطلاب.

2.3. الكفاءات التكنولوجية للمتعلمين والمعلمين

2.3.1. المتعلمين

ينص تقرير استراتيجية إطار الاستراتيجية الوطنية لسلطنة عمان لقطاع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لعام 2019 على أن رؤية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تهدف إلى دعم تطوير القدرات الرقمية من خلال جعلها إلزامية في المناهج الدراسية: ستكون دورات البرمجة/البرمجة إلزامية حتى الصف العاشر واختيارية في الصف الثاني . في 12/11، سيتم تقديم شهادات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الأساسية للصفوف 12/11. يحتوي الإطار المرجعي لعام 2022 لاستخدام الأجهزة التعليمية في مدارس عمان على قسم لتوجيه الطلاب حول استخدام الأجهزة التكنولوجية في المدارس.

ينص فصل اليونسكو لعام 2016 حول " دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من أجل الحلول التعليمية المبتكرة في عمان " على سياسة الموارد التعليمية المفتوحة التي تهدف إلى رقمنة جميع كتب المناهج الدراسية وإتاحتها من خلال الأجهزة اللوحية وأجهزة الكمبيوتر والهواتف المحمولة.

في المنهج ، يتم تدريس العلوم والرياضيات كمواضيع أساسية في المدرسة. بالشراكة مع وزارة التربية والتعليم، تم إطلاق مبادرة e- stemazone كبرنامج تعليمي تقديمي للعلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات والذي تحول في النهاية إلى برنامج عبر الإنترنت باللغتين الإنجليزية والعربية للعُمانيين الذين تتراوح أعمارهم بين 7 إلى 15 عامًا. لا توجد معلومات على وجه الخصوص تستهدف المدارس أو تعليم العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات للإناث في عمان.

يهدف إطار معايير المناهج العمانية للصفوف من 1 إلى 9 إلى المساهمة في تحقيق المهارات المستقبلية/مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

يهدف إطار الإستراتيجية الوطنية العمانية لقطاع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لعام 2019 إلى تعزيز توافر معلمي تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من خلال التمويل المباشر للتدريب.

أوصت الاستراتيجية الوطنية للتعليم 2040 بتنفيذ برنامج تدريب أولي " برنامج إعداد المعلم " وإنشاء " مركز متخصص للتدريب المهني للمعلمين " لتقديم دورات تدريبية أثناء الخدمة لتطوير قدرات المعلمين، دون ذكر أي شيء محدد فيما يتعلق بالمهارات الرقمية. ينص فصل اليونسكو لعام 2016 حول " دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من أجل الحلول التعليمية المبتكرة في عمان: الاستفادة من سياسة الموارد التعليمية المفتوحة لتعزيز التدريس والتعلم " على أن هيئة تقنية المعلومات ((ITA) تجري تدريباً على تكنولوجيا المعلومات للوزارات والمحافظات من خلال المركز المتخصص للتدريب المهني للمعلمين. ولكن لا شيء يذكر على وجه التحديد على معلمي المدارس .

تهدف استراتيجية عمان الرقمية لعام 2008 إلى تقديم الدعم الفني ومشاريع بناء القدرات في جميع القطاعات والتي تضمنت "التدريب وإصدار الشهادات في مجال تكنولوجيا المعلومات الحكومية" الذي تم تنفيذه بالتعاون مع وزارة الخدمة المدنية ووزارة التربية والتعليم لتدريب الموظفين المدنيين في المؤسسات الحكومية على التأهل مع الشهادات الدولية في محو الأمية في مجال تكنولوجيا المعلومات. على الرغم من عدم ذكر أي شيء على وجه التحديد حول المدارس ، يمكن للموظفين المدنيين الرجوع إلى المعلمين العاملين في المدارس العامة.

2.4. الأمن السيبراني والسلامة

2.4.1. خصوصية البيانات

صدر قانون الجرائم الإلكترونية لعام 2011 بموجب المرسوم السلطاني رقم 2011/12 لدعم تحقيق مجتمع رقمي ومجتمع إلكتروني بالكامل وفقاً للخطة الوطنية لتكنولوجيا المعلومات في سلطنة عمان . وخصص القانون الفصل الثاني المادة 3-10 لانتهاك سلامة وسرية البيانات والمعلومات الإلكترونية ونظم المعلومات .

ينص المرسوم السلطاني رقم 2022/6 بإصدار قانون حماية البيانات الشخصية ((PDPL) على أنه لا ينبغي معالجة جميع البيانات الشخصية إلا بشفافية وأمانة وبموافقة كتابية صريحة من صاحب البيانات . ينطبق القانون على أي نوع من البيانات الشخصية التي تجعل من الممكن التعرف على الشخص بشكل مباشر أو غير مباشر.

خصص الإطار المرجعي لاستخدام الأجهزة التعليمية في مدارس عمان لعام 2022 قسماً للوائح الأمنية الخاصة باستخدام الأجهزة التعليمية في المدارس والتي تحمي خصوصية البيانات والقرصنة.

2.4.2. إساءة استخدام الإنترنت والتسلط عبر الإنترنت

لا يذكر قانون الجرائم الإلكترونية لعام 2011 صراحةً إساءة الاستخدام أو التسلط عبر الإنترنت، ولكنه يشير إلى الأفعال التي تشير إليهما. تسري المادتان 18 و19 من القانون على كل من "هدد أو ابتز شخصاً للقيام بأي عمل أو الامتناع عن القيام به" و"كل من استخدم الشبكة المعلوماتية أو وسائل تقنية المعلومات في إنتاج أو نشر أو توزيع أو شراء أو حيازة ما من شأنه المساس بالنظام العام".

يحظر قانون الطفل لعام 2014 العنف ضد الأطفال في جميع الأماكن، بما في ذلك المدارس.

3. الحوكمة

3.1. المؤسسات المسؤولة عن التكنولوجيا في التعليم وآليات التنسيق

تتولى وزارة التربية والتعليم مسؤولية إدارة التعليم المدرسي (الصفوف من الأول إلى الثاني عشر)، ووضع السياسات والمناهج التعليمية والكتب المدرسية بالإضافة إلى آليات تقييم أداء الطلاب. ويهدف إلى تحسين عمليات التعليم والتعلم في الإدارة المدرسية من خلال تطبيق " التكنولوجيا لمواكبة المجتمع الرقمي العماني ". وكانت خطة الوزارة للتكنولوجيا والتعليم تتمثل في تطوير سياسة الموارد التعليمية المفتوحة (OER) بالتعاون مع هيئة تكنولوجيا المعلومات واليونسكو. أما مجلس التعليم - وزارة التربية والتعليم الآن (بعد حلها ودمجها ضمن وزارة التعليم العالي والبحث والابتكار بأمر ملكي عام 2020 -) فهو المسؤول عن رسم السياسات العامة والإشراف على تنفيذ وتقييم استراتيجية التعليم. الصندوق العماني للتكنولوجيا هو صندوق يستثمر في الشركات الناشئة في مجال التكنولوجيا ذات الإمكانيات العالية بما في ذلك تلك المتخصصة في تطوير منصات التعليم عبر الإنترنت التي يمكن دمجها في المدارس العامة.

بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم، تهدف وزارة المعلومات والتكنولوجيا (التي أعيدت تسميتها إلى وزارة النقل والاتصالات والتكنولوجيا في عام 2020 بموجب مرسوم ملكي) إلى المساهمة في تطوير مناهج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المدارس. تقوم هيئة تقنية المعلومات (ITA) بربط جميع المدارس عبر الإنترنت

والبوابة التعليمية الإلكترونية لتسهيل الوصول إلى المعلومات على مدار الساعة طوال أيام الأسبوع، مما يقلل الفجوة الرقمية في سلطنة عمان. تعالج ITA أيضاً الوعي التكنولوجي وتجري تدريباً على تكنولوجيا المعلومات.

3.2. أدوار المدارس

ويحدد القرار الوزاري رقم 234 لعام 2007 القواعد والقوانين واللوائح التي تحكم سلوكيات الطلاب لضمان الانضباط في البيئة المدرسية ويذكر أنه لا يسمح باستخدام الهواتف المحمولة في المدارس أو الفصول الدراسية إلا إذا تم استخدامها لغرض تعليمي في مكان محدد فصل.

*تم إعداد هذه النسخة المترجمة خصيصاً لمشاركتها مع القادة الشباب المشاركين في مشاوره الشباب العربي حول استخدام التكنولوجيا في التعليم. ويمكن الاطلاع على النسخ الرسمية لمراجعات تعزيز التعليم من خلال الموقع الرسمي لتقرير اليونسكو العالمي لرصد التعليم من خلال هذا الرابط.

This profile was translated by Yasmein Abdelghany, youth consultation lead for the Arab States.

Last update: February 2024