

تعزيز مراجعات التعليم (PEER) استخدام التكنولوجيا في التعليم

لبنان LB

مقدمة:

تهدف تعزيز مراجعات التعليم (PEER) إلى وصف قوانين وسياسات جميع الدول بشأن المواضيع الرئيسية في مجال التعليم وذلك لتحسين قاعدة الأدلة المتعلقة بتنفيذ استراتيجيات التعليم الوطنية. ترتبط الملفات الشخصية بموضوع التقرير العالمي لرصد التعليم (GEM) ويتم إعدادها في المقام الأول من خلال مراجعة مكتبية من قبل فريق التقرير العالمي لرصد التعليم، وتكملها أبحاث مفوضة لإضافة أمثلة دون وطنية لدول مختارة ذات هياكل مؤسسية معقدة.

عند صياغة الملفات المتعلقة بكل دولة، تتم دعوة الدول من خلال وفودها في اليونسكو لمراجعة المعلومات وتحديثها. ملفات مراجعات الدول ليس المقصود منها مناقشة عملية التنفيذ، جميع المصادر المستخدمة في الملفات تأتي من الوثائق الرسمية (مثل التشريعات والسياسات والمصادر الإحصائية) والأدبيات التي راجعها النظراء. وتركز المراجعات المتعلقة باستخدام التكنولوجيا في التعليم بشكل رئيسي على التعليم الابتدائي والثانوي.

تعزيز مراجعات التعليم حول استخدام التكنولوجيا في التعليم:

بالاعتماد على [المذكرة المفاهيمية للتقرير العالمي لرصد التعليم لعام 2023](#)، تجيب تعزيز مراجعات التعليم (PEER) لعام 2023 حول التكنولوجيا في التعليم على ثلاثة أسئلة عامة:

1. ما هي المصطلحات المستخدمة في القوانين والتشريعات والسياسات والاستراتيجيات الوطنية لمعالجة التكنولوجيا والتعليم؟
2. ما هي القوانين والأفعال والسياسات والاستراتيجيات والأطر الموجودة بشأن التكنولوجيا في التعليم من أجل:
 - توفير/تعزيز الوصول العادل إلى البنية التحتية للمدارس والأسر.
 - دعم الطلاب والمعلمين في تطوير المهارات الرقمية.
 - ضمان الأمن السيبراني وخصوصية البيانات للمتعلمين.
 - تقديم تعليم عالي الجودة عن بعد خلال جائحة كوفيد-19.
3. من هم الجهات الأساسية المسؤولة عن استخدام التكنولوجيا في التعليم وما هي آليات التنسيق القائمة بينهم؟

قائمة المحتويات:

1. المصطلحات

2. قوانين وسياسات وخطط ولوائح التكنولوجيا

2.1. الإطار التشريعي والسياسي لتكنولوجيا التعليم

2.2. البنى التحتية التكنولوجية، والقدرة التكنولوجية للمدارس وبيئات التعلم

2.3. الكفاءات التكنولوجية للمتعلمين والمعلمين

2.4. الأمن السيبراني والسلامة

3. الحوكمة

3.1. المؤسسات المسؤولة عن التكنولوجيا في التعليم وآليات التنسيق

3.2. أدوار المدارس

تشير الخطة الاستراتيجية الوطنية لتكنولوجيا التعليم في لبنان (LNETSP) (للأعوام

2017-2012 إلى مصطلح "تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT)" دون تعريفه. على الرغم من أنها تعرف "التقنيات المساعدة" في التعليم بأنها "أجهزة وبرامج وأجهزة طرفية تساعد الأشخاص ذوي الإعاقة في الوصول إلى أجهزة الكمبيوتر أو تقنيات المعلومات الأخرى، مثل قارئات الشاشة وأنظمة تحويل الصوت إلى نص/أنظمة تحويل النص إلى صوت، وقراء طريقة برايل" ويحدد المصطلحات التالية:

الكفاءة الرقمية: تتضمن الكفاءات الأساسية في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات - استخدام أجهزة الكمبيوتر للبحث عن المعلومات وتقييمها وتخزينها وإنتاجها وتقديمها وتبادلها والتواصل والتعاون مع شبكات المتعلمين عبر الإنترنت.

التعلم الرقمي: أي ممارسة تعليمية تستخدم التكنولوجيا بشكل فعال لتعزيز تجربة تعلم الطلاب. يشمل التعلم الرقمي مجموعة واسعة من الأدوات والممارسات، بما في ذلك استخدام التقييم التكويني عبر الإنترنت، وزيادة تركيز وجودة موارد التدريس والوقت، والمحتوى والدورات التدريبية عبر الإنترنت، وتطبيقات التكنولوجيا في الفصول الدراسية وبناء المدارس، والبرامج التكيفية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. الاحتياجات، ومنصات التعلم، والمشاركة في مجتمعات الممارسة المهنية، وتوفير الوصول إلى محتوى وتعليم عالي المستوى وصعب، والعديد من التطورات الأخرى التي توفرها التكنولوجيا للتعليم والتعلم.

محو الأمية الرقمية: في العصر الرقمي يشمل مجموعة واسعة من الكفاءات. يجب أن يكون الطلاب متعلمين وظيفيًا (في القراءة والكتابة والحساب)، ولكن تمتد معرفة القراءة والكتابة هذه إلى القدرة على القيام بكل ما يلي: أداء المهام بفعالية في بيئة رقمية قراءة النصوص المطبوعة والارتباطات التشعبية والوسائط المتعددة من مجموعة متنوعة من الأدوات الرقمية؛ فك رموز وفهم الرسائل التي تنقلها الصور الثابتة والمتحركة؛ قم بتأليف رسائل متماسكة في مجموعة متنوعة من الأنواع (تفسيرية، سردية، مقنعة، وما إلى ذلك) باستخدام مجموعة متنوعة من الوسائط (المدونات، والمدونات الصغيرة، والمستندات، وما إلى ذلك) التي يتم توصيلها في مجموعة متنوعة من التنسيقات (النص والفيديو والصور والرسوم المتحركة والصوت، عمليات المزج، وما إلى ذلك) لمجموعة متنوعة من الجماهير باستخدام اللغة والأشكال المناسبة لتلك الوسائط والجماهير؛ فحص المعلومات ذات الصلة من مجموعة متنوعة من المصادر ووجهات النظر الإلكترونية والمطبوعة، وفهمها، وتقييمها، وإصدار حكم مدروس ومستنير بشأنها، وتوصيل الفهم والأفكار حول هذه المعلومات

وتشير الخطة الاستراتيجية 2020-2025 لتنمية القطاع الصناعي وآلياتها التنفيذية إلى مصطلح "EdTech" دون تعريفها.

تشير مبادرة الوصول إلى التعليم لجميع الأطفال 2017-2021: المبادرة الثانية لتوفير التعليم لجميع الأطفال إلى مصطلحات "التعلم الإلكتروني"، و " المنصة الإلكترونية"، ومحتوى التعلم التفاعلي" دون تعريفها .

تشير المراجعة الوطنية الطوعية لأهداف التنمية المستدامة في لبنان لعام 2018 إلى مصطلحي " التكنولوجيا" و"التعليم" في حالات مختلفة دون تعريفهما.

2. قوانين وسياسات وخطط ولوائح التكنولوجيا

2.1. الإطار التشريعي والسياسي لتكنولوجيا التعليم

تهدف الخطة الاستراتيجية الوطنية لتكنولوجيا التعليم في لبنان (LNETSP) للأعوام 2012-2017 إلى تحقيق عنصر تسخير " تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم " من " استراتيجية وخطة عمل إصلاح التعليم في لبنان (LERSAP) لعام 2011 " من خلال ستة ركائز: البنية التحتية، والمناهج الدراسية، والتعليم، التقييم والتطوير المهني والإدارة والقيادة.

تسعى مبادرة الوصول إلى جميع الأطفال بالتعليم للفترة 2017-2021: المرحلة الثانية من المبادرة إلى البناء على المبادرة الأولى للفترة 2014-2017 للمساهمة في تعزيز التعلم الإلكتروني العادل للأطفال في سن المدرسة (0-3) المتأثرين بالأزمة في سوريا . يتضمن مشروع RACE I " تطوير برنامج التعلم الإلكتروني " حيث أن " التعلم الإلكتروني التفاعلي يمكن أن يفيد الأطفال السوريين واللبنانيين على حد سواء ويعزز في نهاية المطاف جودة تعليم أفضل للجميع" من خلال مسار تعليمي غير رسمي للمساعدة دخول الطلاب إلى نظام التعليم الرسمي. وأشار مشروع RACE II إلى مراجعة المناهج الدراسية لدمج التعلم الإلكتروني والمنصة الإلكترونية التي ستشمل الكتب المدرسية الرقمية ومحتوى التعلم التفاعلي في المدارس.

تتضمن الأهداف الرئيسية للإطار الاستراتيجي الوطني للتعليم والتدريب التقني والمهني 2018-2022 " استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، عندما يكون ذلك ممكناً، لخفض التكاليف وتعزيز عملية التعلم".



unesco
Global Education
Monitoring Report

تطمح الرؤية الاقتصادية 2030-2018 إلى "أن تصبح أمة رقمية قائمة على المعرفة، وفي طليعة الابتكار، وتعمل كمركز للمواهب في مجال التكنولوجيا والاستعانة بمصادر خارجية والصناعات الإبداعية والتعليم" وتهدف إلى تجديد المناهج الثانوية والجامعية لتشمل تكنولوجيا.

وتسلط الاستراتيجية الوطنية للذكاء الاصطناعي 2025-2020 الضوء على أهمية تطوير البرمجيات لتوفير التعليم التفاعلي .

تتمثل رؤية خطة الإنعاش المالي للحكومة اللبنانية 2024-2020 في " الاستفادة من المواهب والتكنولوجيا والبنية التحتية واللوائح التنظيمية لبناء اقتصاد معرفي مستدام ورائد والتحول إلى أمة رقمية قائمة على المعرفة، وفي طليعة الابتكار، وتعمل كمركز للمواهب والتكنولوجيا، وخدمات الأعمال والاستعانة بمصادر خارجية، والصناعات الإبداعية والتعليم.

تهدف الخطة الاستراتيجية لتطوير القطاع الصناعي 2025 - 2020 وآلياته التنفيذية إلى بناء مجتمع صناعي متقدم يركز على الابتكار والتطوير وتجديد النظام التعليمي في المدارس الثانوية والجامعات ومراكز البحوث والمعاهد الفنية من أجل " للتحول إلى اقتصاد قائم على المعرفة في تكنولوجيا التعليم والتكنولوجيا والاتصالات" من خلال التعاون مع المؤسسات التعليمية والجامعات والمعاهد في مجال البحث والتدريب وورش العمل وتقديم الدعم لإنشاء مدارس البرمجة.

تنص الخطة الوطنية للتعليم العام 2025-2021 على أن المناهج الدراسية ستخضع لتعديلات لضمان التكامل المتناغم بين المعرفة التقليدية ومهارات القرن الحادي والعشرين المعاصرة.

أطر الكفاءة الرقمية : لم يتم العثور على معلومات.

حدثت تغييرات نتيجة لفيروس كوفيد-19 : تم إطلاق الخطة التشغيلية لكوفيد-19 لعام 2020 وخطة التأهب والاستجابة الاستراتيجية الصحية لكوفيد -19 للاستجابة للأزمة في سياق التعليم. وفقاً للخطة الوطنية للتعليم العام 2025-2021 ، " خلال أزمة كوفيد-19، أغلقت المدارس أبوابها في نهاية فبراير 2020 وظلت مغلقة حتى أبريل 2021: لذلك تم اعتماد التعلم عن بعد.

2.2. البنية التحتية التكنولوجية، والقدرة التكنولوجية للمدارس وبيئات التعلم

2.2.1. البنية التحتية التكنولوجية والقدرة الرقمية للمدارس

الكهرباء: الركيزة الأساسية للخطة الاستراتيجية الوطنية لتكنولوجيا التعليم في لبنان للفترة 2012-2017 : " يجب على وزارة التربية والتعليم العالي تطوير وإدارة بروتوكول جاهزية المدارس لتأكيد الاستعداد لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات الذي يقيم المجالات التالية: البنية التحتية: الكهرباء، والوصول إلى الإنترنت، وموقع المدارس بالقرب من العمود الفقري الحالي للإنترنت والفضاء والأمن والاستقرار الهيكلي."

أجهزة الكمبيوتر والأجهزة : تضمنت الخطة الاستراتيجية الوطنية لتكنولوجيا التعليم في لبنان للفترة 2012-2017 الهدف 1.1.3 للوصول إلى " نسبة الحد الأدنى من الطلاب إلى الكمبيوتر 1:4، مع هدف مستقبلي قدره 1:1:40 % على الأقل من الطلاب ستلبي المدارس (مدارس المستوى 3 و4) الحد الأدنى من المعايير الموصى بها المتمثلة في وجود جهاز رقمي واحد لكل أربعة طلاب "والهدف 1.1.5 لإدخال مختبرات التكنولوجيا المتنقلة من خلال توفير عربات الأجهزة الرقمية في المدارس التي لا تحتوي على مختبرات حاسوب ثابتة.

الاتصال بالإنترنت : خصصت الخطة الاستراتيجية الوطنية لتكنولوجيا التعليم في لبنان للفترة 2012-2017 الهدف 1.2 للاتصال بالإنترنت في المدارس " سيتوفر لنحو 90 % من المدارس اللبنانية اتصال بالإنترنت وإمكانية الوصول إلى الشبكات بأسعار معقولة، بما في ذلك الشبكات واسعة النطاق (WANS) والشبكات المحلية (الشبكات المحلية)، لدعم خيارات التعلم المرنة للسماح للطلاب والمعلمين بالتفاعل مع الفيديو وفرص التعلم عبر الإنترنت والوسائط الرقمية التي تعمل على تعميق وتوسيع فهم الطلاب لموضوع محتوى معين (انظر الشكل 14 للحصول على أحد الأمثلة على ذلك)."

2.2.2. بيئات التكنولوجيا والتعلم

تنص الخطة الوطنية للتعليم العام 2021-2025 على أن لبنان بدأ مبادرته للتعلم عن بعد في مارس 2020، والتي تضمنت اعتماد ثلاثة مناهج تعليمية متوازية: التعلم الإلكتروني عبر منصات تعليمية ووسائط التواصل الاجتماعي المختلفة، والدروس المتلفزة عبر القناة الوطنية اللبنانية [Tele Liban](#) وقناة اليوتيوب "لم يستمر البث التلفزيوني في 21/2020"، وتسليم المواد التعليمية الورقية إلى منازل الطلاب.

تم تقسيم تنفيذ التعلم الإلكتروني إلى ثلاثة مكونات منفصلة في قطاع التعليم. أولاً، تم استخدام **Microsoft Teams** كمنصة للتعلم عن بعد، مما أدى إلى إنشاء ما يقرب من 400

ألف حساب لطلاب المدارس العامة. كما تم تقديم الدعم للمدارس الخاصة بناءً على طلباتها، وبمستويات عالية من المشاركة. وتم تدريب المعلمين وموظفي تكنولوجيا المعلومات على استخدام هذه المنصة لضمان الانتقال السلس إلى التعلم عن بعد.

ثانياً، تم تقديم نظام إدارة التعلم كلاسيكياً ، على الرغم من أنه لم يتم نشره بالكامل بعد. وأخيراً، تم تنفيذ منصة موارد للتعليم عن بعد ، والتي تستضيف محتوى رقمياً متدرجاً للطلاب. توفر هذه المنصة وسيلة فعالة للطلاب للوصول إلى الموارد التعليمية والمشاركة في أنشطة التعلم، وهو أمر مهم بشكل خاص خلال أوقات التعلم عن بعد. ويسلط تنفيذ منصات التعلم الإلكتروني هذه الضوء على جهود قطاع التعليم للتكيف مع العصر الرقمي وتوفير طرق مبتكرة لتقديم تعليم عالي الجودة.

وتضمنت أدوات الاستجابة لكوفيد-19 أيضاً ما يلي:

- وزارة التربية والتعليم العالي لبنان - تطبيق التعلم الرسمي يحتوي على معلومات للطلاب والمعلمين وغيرهم من العاملين في مجال التعليم.

وتؤكد الخطة الوطنية للتعليم العام 2025-2021 أنه يمكن تنفيذ نهج التعلم عن بعد باستخدام قنوات مختلفة، وخاصة منصة عبر الإنترنت يمكن استخدامها كخطة طوارئ في حالة إغلاق المدارس في المستقبل أو كدعم تكميلي للتعلم. يمكن لهذا النهج أيضاً أن يوفر للمعلمين والطلاب محتوى أكثر ملاءمة ومواداً مخصصة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يكون استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) أداة فعالة لتعزيز وتعزيز فرص تدريب المعلمين. "يشجع تعزيز التعلم عن بعد في ظل ظروف كوفيد-19 على تطوير المزيد من البنية التحتية لتكنولوجيا المعلومات، والمزيد من التدريس والتعلم الرقمي".

تشير الخطة الوطنية للتعليم العام 2025-2021 أيضاً إلى خطة العمل الوطنية طويلة المدى لعام 2021 للتعلم عن بعد (NAPRL) والتي يجب تحديثها باستمرار لتعكس السياق الأحدث. الهدف من خطة العمل الوطنية للتعلم عن بعد (2021) هو تحسين جودة التعليم عن بعد وتعزيز كفاءات المعلمين لتحقيق نتائج تعليمية أفضل للطلاب. تتضمن هذه الخطة وكالتين أساسيتين: مكتب التدريب قبل وأثناء الخدمة (PITB) التابع لمركز البحث والتطوير التربوي ، والذي يوفر برامج تدريبية متنوعة للمعلمين وأعضاء هيئة التدريس مثل التدريب المباشر وغير المتزامن والتدريب المباشر . وحدات متزامنة وعبر الإنترنت، وإدارة التوجيه التربوي والمدرسي (*Direction*)

2.3. الكفاءات التكنولوجية للمتعلمين والمعلمين

2.3.1. المتعلمين

تضمنت الخطة الاستراتيجية الوطنية لتكنولوجيا التعليم في لبنان (LNETSP) (للفترة 2012-2017 " الهدف 3.4 : الذي يهدف إلى دمج التكنولوجيا الإلكترونية والتعليم عالي الجودة، سيصبح الطلاب متعلمين في العصر الرقمي. " يستهدف الهدفان 3.4.2 و 3.4.5 من هذا الهدف تحقيق مهارات العصر الرقمي والكفاءات التكنولوجية : " سينخرط الطلاب في أنشطة التعلم التي تعزز الإبداع والابتكار، والتواصل والتعاون، والتفكير النقدي، وحل المشكلات ، وصنع القرار " . ومع ذلك ، لا يوجد إطار محدد للكفاءات الرقمية للمتعلمين .

ينص الإطار الوطني لتقييم تعلم الطلاب لعام 2020 (NSLAF) على أن إحدى المهارات الأساسية الحالية في المنهج اللبناني هي محو الأمية الرقمية. "سيتم رفع مكانة وقيمة هذه المهارات الأساسية عندما تصبح جزءاً من عملية تقييم رسمية " .

أما بالنسبة للمناهج الدراسية ، فإن هدف 3.1.3 LNETSP ينص على أن التكنولوجيا ستتوافق مع المنهج والتدريس والتقييم " في جميع مجالات المحتوى وفي جميع مستويات الصفوف الدراسية، قم بمواءمة التكنولوجيا مع أهداف المنهج الدراسي والأنشطة التعليمية والتقييم دعم التعلم العميق. "

تشير المراجعة الوطنية الطوعية لأهداف التنمية المستدامة في لبنان لعام 2018 إلى أنه تم إطلاق مبادرتين " لدعم النظام البيئي للابتكار في البلاد " : (1) " صيف الابتكار " الذي يشجع الشباب على المشاركة في الأنشطة اللامنهجية في الابتكار والعلوم والتكنولوجيا (2) " بوابة الابتكار للمدارس العامة " التي تربط المدارس الحكومية بالإنترنت وإنشاء مراكز تكنولوجية فيها .

وتهدف الاستراتيجية الوطنية للذكاء الاصطناعي 2020-2025 إلى "إدخال دورات الذكاء الاصطناعي في المؤسسات التعليمية والأكاديمية في لبنان، والتركيز على التخصصات العلمية مثل الاقتصاد وإدارة البيانات ومواد العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات لتحفيز مهارات الطلاب وتطويرها " .

تتضمن خطة التعليم العام الوطنية 2025-2021 ، كهدف ، تعزيز المناهج الدراسية من مرحلة الروضة إلى الصف الثاني عشر من خلال استخدام نهج المناهج القائم على الكفاءة الذي يؤكد على تطوير المهارات الرقمية. بالإضافة إلى ذلك، سيتبنى المنهج الجديد منهج **STEAM** الذي يدمج محتوى مفيد في الرياضيات والعلوم والتكنولوجيا لتمكين الطلاب من حل مشكلات العالم الحقيقي من خلال أنشطة التعلم العملي وعمليات التصميم الإبداعي.

2.3.2. معلمون

يشير الإطار الاستراتيجي الوطني للتعليم والتدريب التقني والمهني للفترة 2018-2022 إلى أن المعهد التربوي الوطني للتعليم الفني (Institut Pédagogique National de l'Enseignement Technique - IPNET) يوفر تدريب المعلمين قبل الخدمة. لم يذكر التدريب المهارات الرقمية.

ينص الهدف 3.3.4 "تحقيق الكفاءات التكنولوجية" للخطة الاستراتيجية الوطنية لتكنولوجيا التعليم في لبنان ((LNETSP 2012-2017 على أن " المعلمين سوف يحققون الكفاءات التكنولوجية التي حددتها المعايير الوطنية لتكنولوجيا التعليم للمعلمين (NETS-T) وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات التابعة لليونسكو إطار كفاءات المعلمين، وكلاهما سيتم تكييفهما مع السياق اللبناني .

تنص الخطة الوطنية للتعليم العام 2025-2021 على أن الجامعة اللبنانية هي الجامعة الرسمية الوحيدة التي تقدم التعليم قبل الخدمة (التدريب) من قبل كلية التربية للتعليم الثانوي. يوفر مركز البحث والتطوير التربوي "من خلال مكتب التدريب قبل وأثناء الخدمة PITB، التدريب في ثلاثة وثلاثين مركزاً للموارد في جميع أنحاء لبنان. كما أنهم يتعاونون مع المؤسسات التعليمية الأخرى لتوفير التدريب المتخصص في مجال محو الأمية في مجال تكنولوجيا المعلومات وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم " . تتم إدارة التدريب الأولي لمرحلة ما قبل المدرسة والتعليم الأساسي من قبل PITB .

يتمثل مجال الأولوية 3 للخطة الوطنية للتعليم العام 2025-2021 في ضمان تجديد مساحات التعلم المجهزة جيداً بالبنية التحتية لتكنولوجيا المعلومات و " توفير الفرص للمعلمين والطلاب للوصول إلى موارد التدريس والتعلم الرقمية والاستفادة منها لدعم التعلم " .

2.4. الأمن السيبراني والسلامة

2.4.1. خصوصية البيانات

يتضمن قانون المعاملات الإلكترونية والبيانات الشخصية رقم 81 لعام 2018 أحكامًا بشأن حماية البيانات المعمول بها في الجمهورية اللبنانية، لكنه لا يحدد التعليم والمدرسة، فقط "بيانات الشخص الطبيعي".

2.4.2. إساءة استخدام الإنترنت والتسلط عبر الإنترنت

أدرجت الخطة الاستراتيجية الوطنية لتكنولوجيا التعليم في لبنان (LNETSP) (للأعوام 2012-2017 "الاستخدامات الأخلاقية للتكنولوجيا" في هدفها 2.3.7 " سوف يُظهر الطلاب الاستخدام المسؤول والقانوني والأخلاقي لموارد المعلومات وأدوات الاتصال الرقمية وأجهزة الكمبيوتر وأجهزة الكمبيوتر. تقنيات أخرى ". على الرغم من أنها لم تشير صراحة إلى إساءة الاستخدام والتسلط عبر الإنترنت.

3. الحوكمة

3.1. المؤسسات المسؤولة عن التكنولوجيا في التعليم وآليات التنسيق

ينص المرسوم رقم 247 لعام 2020 على أن جميع مستويات التعليم تخضع لسلطة وزارة التربية والتعليم العالي . مركز البحث والتطوير التربوي (C ERD) هو مؤسسة عامة تتمتع بالاستقلال الإداري والمالي، أنشئت بموجب مرسوم عام 1971 رقم 2356. ويتمثل دورها في إجراء تحديث وتطوير التعليم . والمنظمة مسؤولة أمام وزير التربية والتعليم العالي، الذي يقوم بدور السلطة الوصية. يوفر مكتب التدريب قبل وأثناء الخدمة (PITB) التابع للمركز التربوي للبحوث والإنماء تدريباً على القراءة والكتابة الرقمية للمعلمين .

يقوم هذان الكيانان الرئيسيان بتنسيق دمج التكنولوجيا في سياسات وبرامج التعليم.

3.2. أدوار المدارس

تشير الخطة الاستراتيجية الوطنية لتكنولوجيا التعليم في لبنان للفترة 2012-2017 إلى أن "الأجهزة المحمولة تشمل أجهزة الكمبيوتر المحمولة، وأجهزة الكمبيوتر المحمولة، والأجهزة اللوحية، والهواتف الذكية. التنقل يعني استخدام التكنولوجيا لاستيعاب الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والموظفين بغض النظر عن الزمان والمكان .

إنها القدرة على الوصول إلى الموارد الرقمية التي لا تقتصر على الموقع الفعلي. إن التنقل في العصر الرقمي يعني أن الطلاب والمعلمين يمكنهم الاحتفاظ بأجهزتهم المختارة معهم في جميع الأوقات ، وأن الأجهزة تعمل أينما كانت .

*تم إعداد هذه النسخة المترجمة خصيصاً لمشاركتها مع القادة الشباب المشاركين في مشاوره الشباب العربي حول استخدام التكنولوجيا في التعليم. ويمكن الاطلاع على النسخ الرسمية لمراجعات تعزيز التعليم من خلال الموقع الرسمي لتقرير اليونسكو العالمي لرصد التعليم من خلال [هذا الرابط](#).

This profile was translated by Yasmein Abdelghany, youth consultation lead for the Arab States.

Last update: February 2024