

## تعزيز مراجعات التعليم (PEER) استخدام التكنولوجيا في التعليم

الكويت KW

مقدمة:

تهدف تعزيز مراجعات التعليم (PEER) إلى وصف قوانين وسياسات جميع الدول بشأن المواضيع الرئيسية في مجال التعليم وذلك لتحسين قاعدة الأدلة المتعلقة بتنفيذ استراتيجيات التعليم الوطنية.

ترتبط الملفات الشخصية بموضوع التقرير العالمي لرصد التعليم (GEM) ويتم إعدادها في المقام الأول من خلال مراجعة مكتبية من قبل فريق التقرير العالمي لرصد التعليم، وتكملها أبحاث مفوضة لإضافة أمثلة دون وطنية لدول مختارة ذات هياكل مؤسسية معقدة.

عند صياغة الملفات المتعلقة بكل دولة، تتم دعوة الدول من خلال وفودها في اليونسكو لمراجعة المعلومات وتحديثها. ملفات مراجعات الدول ليس المقصود منها مناقشة عملية التنفيذ، جميع المصادر المستخدمة في الملفات تأتي من الوثائق الرسمية (مثل التشريعات والسياسات والمصادر الإحصائية) والأدبيات التي راجعها النظراء. وتركز المراجعات المتعلقة باستخدام التكنولوجيا في التعليم بشكل رئيسي على التعليم الابتدائي والثانوي.

تعزيز مراجعات التعليم حول استخدام التكنولوجيا في التعليم:

بالاعتماد على [المذكرة المفاهيمية للتقرير العالمي لرصد التعليم لعام 2023](#)، تجيب تعزيز مراجعات التعليم (PEER) لعام 2023 حول التكنولوجيا في التعليم على ثلاثة أسئلة عامة:

1. ما هي المصطلحات المستخدمة في القوانين والتشريعات والسياسات والاستراتيجيات الوطنية لمعالجة التكنولوجيا والتعليم؟
2. ما هي القوانين والأفعال والسياسات والاستراتيجيات والأطر الموجودة بشأن التكنولوجيا في التعليم من أجل:
  - توفير/تعزيز الوصول العادل إلى البنية التحتية للمدارس والأسر.
  - دعم الطلاب والمعلمين في تطوير المهارات الرقمية.
  - ضمان الأمن السيبراني وخصوصية البيانات للمتعلمين.
  - تقديم تعليم عالي الجودة عن بعد خلال جائحة كوفيد-19.
3. من هم الجهات الأساسية المسؤولة عن استخدام التكنولوجيا في التعليم وما هي آليات التنسيق القائمة بينهم؟

## قائمة المحتويات:

### 1. المصطلحات

#### 2. قوانين وسياسات وخطط ولوائح التكنولوجيا

##### 2.1. الإطار التشريعي والسياسي لتكنولوجيا التعليم

##### 2.2. البنى التحتية التكنولوجية، والقدرة التكنولوجية للمدارس وبيئات التعلم

##### 2.3. الكفاءات التكنولوجية للمتعلمين والمعلمين

##### 2.4. الأمن السيبراني والسلامة

### 3. الحوكمة

#### 3.1. المؤسسات المسؤولة عن التكنولوجيا في التعليم وآليات التنسيق

#### 3.2. أدوار المدارس

تحدد المادة 1 من قانون تنظيم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات رقم 37 لعام 2014

المصطلحات التالية :

- تقنية المعلومات: إنشاء المعلومات أو معالجتها أو تخزينها أو نقلها أو استرجاعها أو استخدامها أو إتاحتها للآخرين من خلال استخدام الوسائل الإلكترونية. يتضمن ذلك المعلومات الصوتية بالإضافة إلى بيانات الصوت والفيديو.
- الاتصالات: كل إرسال أو نقل أو نشر أو نشر أو استقبال علامات أو إشارات أو مواد مكتوبة أو صور أو أفلام أو أصوات أو معلومات أيًا كانت طبيعتها بالوسائل السلكية أو الراديوية أو الضوئية أو أي وسيلة إلكترونية أخرى.
- أجهزة الاتصال: أية أجهزة أو أدوات أو وسائل أو أنظمة اتصالات سلكية/لاسلكية تستخدم أو يراد استخدامها لأغراض الاتصالات وتكون جزءاً من شبكة اتصالات مرتبطة بها أو ضمن مكوناتها. ويشمل ذلك أجهزة الاتصالات اللاسلكية المحلية والدولية.

ومع ذلك ، فإنه لا يحدد "تكنولوجيا التعليم".

يحدد المسرد الإلكتروني لهيئة الاتصالات وتقنية المعلومات الكويتية ('CITRA') المصطلحات التالية :

- التعلم الإلكتروني: التعلم الإلكتروني هو استخدام تكنولوجيا الإنترنت للتعلم خارج الفصل الدراسي. مجموعات التعليم الإلكتروني هي حلول برمجية تتيح التشغيل الآلي والإدارة والتدريب عبر الإنترنت. مجموعات التعليم الإلكتروني عبارة عن مجموعات منتجات متكاملة تشتمل على أنظمة إدارة التعلم (LMSs) والفصول الدراسية الافتراضية والبرامج التعليمية وأنظمة إدارة المحتوى التعليمي (LCMSs). نظام إدارة التعلم (LMS) هو برنامج يعمل على أتمتة عملية التدريب ووظيفته ويتضمن أدوات التسجيل والإدارة، وإدارة المهارات والسجلات، والوصول إلى البرامج التعليمية، وواجهات البرمجة للتطبيقات المدمجة.

- التعلم المحمول : التعلم المحمول هو استخدام جهاز محمول للوصول إلى المواد التعليمية ودراستها والتواصل مع المؤسسة والمدرسين وزملائهم الطلاب.

## 2. قوانين وسياسات وخطط ولوائح التكنولوجيا

### 2.1. الإطار التشريعي والسياسي لتكنولوجيا التعليم

الدستور والقوانين : تنص المواد 13، 14، 40 من [دستور 1962](#) على أن التعليم أساس التقدم الاجتماعي؛ ولذلك تكفل الدولة تسليمه والإشراف عليه. ويتناول النص عدة حالات تتعلق بالتعليم ومسؤولية الدولة. التعليم حق للكويتيين وعلى الدولة مسؤولية ضمان هذا الحق وفقا للقانون ، مما يعني أن الدولة تستطيع تحديد مسؤوليتها وفقا للقانون. وينص النص بوضوح على أن التعليم إلزامي في المراحل الأولى وفقا للقانون.

ويؤكد موقع وزارة التربية والتعليم أنه وفقا [للمادة الأولى من قانون التعليم رقم 11 لسنة 1965](#) ، فإن التعليم إلزامي ومجاني لجميع أطفال الكويت ذكورا وإناثا من بداية المرحلة الابتدائية إلى المرحلة المتوسطة. تلتزم الدولة بتوفير المباني المدرسية والكتب والمعلمين وكل ما يضمن نجاح التعليم الإلزامي من القوة البشرية والمادية. رغم أنه لم يتم ذكر أي شيء محدد فيما يتعلق بالتكنولوجيا في التعليم.

أطلق قانون [تنظيم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات رقم 37 لعام 2014](#) هيئة الاتصالات وتقنية المعلومات (CITRA) لتنظيم قطاعات الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات وتطويرها والإشراف عليها ومراقبتها من خلال الاستثمارات والتقدم التكنولوجي. رغم أنه لم يتم ذكر أي شيء محدد فيما يتعلق بالتعليم.

السياسات والخطط والاستراتيجيات : أطلقت الحكومة الكويتية لأول مرة في عام 2010، وكشفت النقاب عن رؤية [2035](#) وتم إحيائها لاحقاً في عام 2017 باسم رؤية [2035](#) " [كويت جديدة](#) " من أجل تحديث ورقمنة اقتصادها لتصبح مركزاً تجارياً ذكياً في المنطقة . . وتشمل ركائز الرؤية ما يلي: (1) الإدارة العامة الفعالة ؛ (2) الاقتصاد المتنوع . (3) البنية التحتية التي تركز على التطوير الرقمي ؛ (4) بيئة المعيشة المستدامة . (5) رعاية صحية عالية الجودة . (6) رأس المال البشري . و (7) تحديد المواقع العالمية / الدولية.

ينص إطار [المشاركة القطرية للبنك الدولي للأعوام 2021-2025](#) على أن الركائز السبع للرؤية يتم تحقيقها من خلال خطط وطنية خمسية يشار إليها باسم " [خطط التنمية الوطنية الكويتية](#) " (KNDP). ركزت خطة التنمية الوطنية الأولى للفترة 2010-2015 على الأنشطة التشريعية، والثانية على البنية التحتية (2015-2020)،

والثالثة 2020-2025 على مشاركة القطاع الخاص ، أما الخطة الرابعة فستركز على اقتصاد المعرفة (2025-2030) المهارات والحوافز للنمو المستقبلي" ، وستركز خطة التنمية الوطنية الخامسة على التحول نحو الكويت الذكية (2030-2035).

تنص خطة التنمية الوطنية متوسطة المدى للأعوام 2016/2015 - 2020/2019 على أن ركيزة التعليم ورأس المال البشري "تتضمن إصلاح نظام التعليم من أجل إعداد الشباب بشكل أفضل ليصبحوا أعضاء قادرين على المنافسة ومنتجين في القوى العاملة، فضلاً عن تحسين الكفاءة". من الإنفاق على التعليم. إن تنمية شعب الكويت من خلال التعليم وتحسين رأس المال البشري ستكون محركاً رئيسياً لتحقيق الرؤية والتغلب على التحديات . أما ركيزة البنية التحتية "فتتطوي على تطوير وتحديث البنية التحتية الوطنية لتطوير وتحسين تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في البلاد، والنقل والخدمات اللوجستية والتجارة، وإنتاج ونقل الكهرباء ". ومع ذلك، فإن الوثيقة لا تشير إلى تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم.

وفي عام 2010، تم إنشاء المركز الوطني لتطوير التعليم كمركز وطني مستقل من قبل دولة الكويت لإنشاء نظام تعليمي فعال، على الرغم من عدم ذكر أي شيء فيما يتعلق بالتعلم الإلكتروني.

وتدعم خطة التنمية السنوية 2017-2018 رؤية الكويت وتؤكد على أهمية التعليم والتكنولوجيا ولكن في حالات منفصلة.

يشير تقرير المراجعة الوطنية الطوعية لدولة الكويت لعام 2019 حول تنفيذ خطة 2030 إلى أن وزارة التربية والتعليم عملت على إعادة النظر في المناهج المدرسية وتعزيز البيئة المدرسية وتحسين كفاءات إدارات المدارس لاستخدام أجهزة الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات بشكل أفضل أثناء عملية التدريس .

تتضمن أجندة أبحاث مركز الكويت للسياسات العامة (KPPC) لعام 2019 لركيزة رأس المال البشري مجالات بحثية مستقبلية يمكن أن تساعد في تطوير إطار سياسي من شأنه تعزيز وإبلاغ الحكومة حول كيفية تعظيم استخدام التقنيات الجديدة في قطاع التعليم.

أطر الكفاءة الرقمية : ينص الإطار المرجعي لبرنامج وزارة التربية والتعليم لتطوير النظام التعليمي في الكويت لعام 2013 على أن التكامل التكنولوجي في نظام التعليم والمناهج الدراسية أمر ضروري لتطويره.

حدثت تغييرات نتيجة لكوفيد-19: وفقاً لرصد اليونسكو العالمي لإغلاق المدارس بسبب كوفيد-19، تم إغلاق المدارس بالكامل اعتباراً من مارس 2020 وفتحت جزئياً فقط في الفترة من أكتوبر 2022 حتى يناير 2022. وتم فتح المدارس بالكامل في مارس 2022.

## 2.2. البنى التحتية التكنولوجية، والقدرة التكنولوجية للمدارس وبيئات التعلم

### 2.2.1. البنية التحتية التكنولوجية والقدرة الرقمية للمدارس

الكهرباء: نشرت وزارة الكهرباء والماء لائحة التركيبات الكهربائية لعام 2013 والمواصفات العامة للتركيبات الكهربائية لعام 2014 والتي تنطبق على جميع التركيبات الكهربائية في المباني والهياكل والمباني في دولة الكويت بما في ذلك المدارس لضمان الوصول والسلامة والتوافر. للمستخدمين.

أجهزة الكمبيوتر والأجهزة: لم يتم العثور على سياسة فيما يتعلق بأجهزة الكمبيوتر والأجهزة.

الاتصال بالإنترنت: تنص المادة 21 من قانون تنظيم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات رقم 37 لسنة 2014 على أنه "يجوز للهيئة أن تقرر إنشاء وتشغيل وإدارة شبكات اتصالات عامة، أو تقديم خدمة اتصالات عامة، أو منصة نفاذ دولية، أو شبكات نفاذ دولية، هيكل الاتصالات البرية، أو خدمة الاتصالات البرية التي تعتمد على موارد الدولة الشحيحة (الترددات والرقمنة)، والألياف الضوئية في جميع أنحاء البلاد أو جزء منها." تنص المادة 3 على أن "CITREA تعمل على هيكل الاتصالات الدولية وهو "البنية التحتية التي توفر إمكانية الوصول الدولي عبر حدود دولة الكويت. وتشمل الكابلات البحرية والأقمار الصناعية والأنظمة الأرضية الأخرى أو أي أنظمة مبتكرة تعبر حدود الكويت."

### 2.2.2. بيئات التكنولوجيا والتعلم

تم إنشاء قناة وزارة التربية والتعليم على اليوتيوب قبل كوفيد-19 لدعم الطلاب في وصولهم إلى الفصول الدراسية

استجابة لـ COVID-19، تم تصميم منصة دربني ("دربني - باللغة العربية") لتلبية الاحتياجات التدريبية لجميع العاملين في مجال التعليم بالتعاون مع فريق تكنوسوفت لتسهيل التدريب عن بعد وخلق بيئة تدريبية توفر العديد من

مصادر التعلم. وكانت أهداف المنصة تنمية معارف ومهارات جميع العاملين في المجال التعليمي سواء في المجال التربوي أو الإشرافي أو الإداري.

## 2.3. الكفاءات التكنولوجية للمتعلمين والمعلمين

### 2.3.1. المتعلمين

توفر منصة دربني التدريب لطلاب المدارس على التعلم عن بعد.

### 2.3.2. معلمون

على الرغم من عدم العثور على معلومات حول التدريب الأولي على التقنيات، إلا أن التدريب أثناء الخدمة يتم من خلال منصة دربني ويتم توفيره خصيصًا من خلال مشروع تكنوسوفت ، الذي تم إطلاقه في العام الدراسي 2018/2019، لتدريب وتطوير مهارات المعلمين وأدائهم في مجال التكنولوجيا والتعليم عن بعد.

## 2.4. الأمن السيبراني والسلامة

### 2.4.1. خصوصية البيانات

تحدد لائحة حماية خصوصية البيانات رقم 42 لعام 2021 إرشادات مفصلة لجمع البيانات وتخزينها ومعالجتها ونقلها من قبل القطاعين الخاص والعام . على الرغم من أنه لم يذكر المدارس على وجه التحديد.

### 2.4.2. إساءة استخدام الإنترنت والتسلط عبر الإنترنت

تجرم المادة 3 لسنة 2015 من قانون مكافحة الجرائم الإلكترونية رقم 63 أن يستخدم الشخص شبكة المعلومات لتهديد أو ابتزاز شخص طبيعي أو اعتباري أو لحمله على القيام بفعل أو الامتناع عن القيام به والمخالفة عندما تكون هناك جريمة. التهديد الذي يعتبر انتهاكًا لكرامة الشخص أو شرفه أو سمعته. على الرغم من أنه لم يذكر المدارس على وجه التحديد.

تنصح وثيقة [حماية الأطفال من مخاطر الإنترنت الصادرة عن CITRA](#) الآباء بتوفير محركات بحث خاصة عندما يستخدم أطفالهم أجهزة الكمبيوتر في العمل المدرسي .

### 3. الحوكمة

#### 3.1. المؤسسات المسؤولة عن التكنولوجيا في التعليم وآليات التنسيق

تهدف وزارة التربية والتعليم إلى التفاعل مع تحديات المستقبل ومتابعة الثورة العلمية من خلال دعم وتطوير المدارس وتقديمها التكنولوجي. كما تقوم الوزارة بوضع الخطط والسياسات والمشاريع والبرامج التربوية والتعليمية لتنفيذ هذه الخطط وآليات المتابعة في إطار استراتيجية الدولة التنموية وسياساتها العامة.

تشرف الهيئة العامة للاتصالات وتقنية المعلومات على قطاع تكنولوجيا المعلومات في الهيئات العامة وتنظمه.

#### 3.2. أدوار المدارس

تنص لائحة وزارة [التربية والتعليم رقم 6889](#) على عدم السماح باستخدام الأجهزة المحمولة والساعات الذكية للطلاب داخل أي مدرسة في الكويت.

\*تم إعداد هذه النسخة المترجمة خصيصاً لمشاركتها مع القادة الشباب المشاركين في مشاوره الشباب العربي حول استخدام التكنولوجيا في التعليم. ويمكن الاطلاع على النسخ الرسمية لمراجعات تعزيز التعليم من خلال الموقع الرسمي لتقرير اليونسكو العالمي لرصد التعليم من خلال [هذا الرابط](#).

*This profile was translated by Yasmeine Abdelghany, youth consultation lead for the Arab States.*

Last update: February 2024