

تعزيز مراجعات التعليم (PEER) استخدام التكنولوجيا في التعليم

البحرين BH

مقدمة:

تهدف تعزيز مراجعات التعليم (PEER) إلى وصف قوانين وسياسات جميع الدول بشأن المواضيع الرئيسية في مجال التعليم وذلك لتحسين قاعدة الأدلة المتعلقة بتنفيذ استراتيجيات التعليم الوطنية.

ترتبط الملفات الشخصية بموضوع التقرير العالمي لرصد التعليم (GEM) ويتم إعدادها في المقام الأول من خلال مراجعة مكتبية من قبل فريق التقرير العالمي لرصد التعليم، وتكملها أبحاث مفوضة لإضافة أمثلة دون وطنية لدول مختارة ذات هياكل مؤسسية معقدة.

عند صياغة الملفات المتعلقة بكل دولة، تتم دعوة الدول من خلال وفودها في اليونسكو لمراجعة المعلومات وتحديثها. ملفات مراجعات الدول ليس المقصود منها مناقشة عملية التنفيذ، جميع المصادر المستخدمة في الملفات تأتي من الوثائق الرسمية (مثل التشريعات والسياسات والمصادر الإحصائية) والأدبيات التي راجعها النظراء. وتركز المراجعات المتعلقة باستخدام التكنولوجيا في التعليم بشكل رئيسي على التعليم الابتدائي والثانوي.

تعزيز مراجعات التعليم حول استخدام التكنولوجيا في التعليم:

بالاعتماد على [المذكرة المفاهيمية للتقرير العالمي لرصد التعليم لعام 2023](#)، تجيب تعزيز مراجعات التعليم (PEER) لعام 2023 حول التكنولوجيا في التعليم على ثلاثة أسئلة عامة:

1. ما هي المصطلحات المستخدمة في القوانين والتشريعات والسياسات والاستراتيجيات الوطنية لمعالجة التكنولوجيا والتعليم؟
2. ما هي القوانين والأفعال والسياسات والاستراتيجيات والأطر الموجودة بشأن التكنولوجيا في التعليم من أجل:
 - توفير/تعزيز الوصول العادل إلى البنية التحتية للمدارس والأسر.
 - دعم الطلاب والمعلمين في تطوير المهارات الرقمية.
 - ضمان الأمن السيبراني وخصوصية البيانات للمتعلمين.
 - تقديم تعليم عالي الجودة عن بعد خلال جائحة كوفيد-19.
3. من هم الجهات الأساسية المسؤولة عن استخدام التكنولوجيا في التعليم وما هي آليات التنسيق القائمة بينهم؟

قائمة المحتويات:

1. المصطلحات

2. قوانين وسياسات وخطط ولوائح التكنولوجيا

2.1. الإطار التشريعي والسياسي لتكنولوجيا التعليم

2.2. البنى التحتية التكنولوجية، والقدرة التكنولوجية للمدارس وبيئات التعلم

2.3. الكفاءات التكنولوجية للمتعلمين والمعلمين

2.4. الأمن السيبراني والسلامة

3. الحوكمة

3.1. المؤسسات المسؤولة عن التكنولوجيا في التعليم وآليات التنسيق

3.2. أدوار المدارس

1. المصطلحات

يُعرّف قانون [جرائم تكنولوجيا المعلومات رقم 60 لعام 2014](#) "تقنية المعلومات" بأنها "جميع أشكال التكنولوجيا المستخدمة لإنشاء المعلومات ومعالجتها وتخزينها ومشاركتها واستخدامها وعرضها بتنسيقات مختلفة".

يشير دليل [المحتوى التعليمي الرقمي لوزارة التربية والتعليم](#) إلى "التعلم الإلكتروني" ويحدد المصطلحات التالية :

- المحتوى التعليمي الرقمي: محتوى التعليم الإلكتروني الذي يتم تقديمه من خلال الوسائل الرقمية مثل الإنترنت أو محركات الأقراص الثابتة ويمكن تقديمه في صور أو مقاطع فيديو أو صوت.
- كائن التعلم الرقمي: محتوى التعلم الإلكتروني المصمم لتعليم موضوع معين.
- الفيديو التعليمي: مجموعة من المقاطع القصيرة المخصصة للأغراض التعليمية.
- الموقع التعليمي: مجموعة من صفحات الويب ذات المحتوى التعليمي المتاح من خلال أجهزة الكمبيوتر، وأجهزة الكمبيوتر المحمولة، والهواتف.

يُعرّف دليل [مراجعات المدارس لعام 2022](#) "محو الأمية التكنولوجية" بأنه "قدرة الطلاب على استخدام التكنولوجيا والأدوات التكنولوجية بشكل فعال لإنشاء المعلومات والوصول إليها وإدارتها ودحضها ونقدها ونشرها، مع المعرفة الكاملة بتأثير المحتويات التكنولوجية على الفرد والمجتمع".

2. قوانين وسياسات وخطط ولوائح التكنولوجيا

2.1. الإطار التشريعي والسياسي لتكنولوجيا التعليم

الدستور والقوانين : تنص المادة 7 من [دستور 2002](#) على أن "التعليم إلزامي ومجاني في المراحل الأولى على النحو الذي يبينه وينظمه القانون ". وتضمن المادة الثانية من قانون [التعليم رقم 27 لسنة 2005](#) أن التعليم حق أساسي تأكيداً للدستور.

السياسات والخطط والاستراتيجيات : إن الرؤية الاقتصادية لعام 2030 ، التي تم إطلاقها في عام 2008، تحدد المبادئ التي تسعى البحرين إلى تطويرها لتصبح دولة ذات مستوى عالمي يمكنها أن توفر لسكانها مستويات معيشية محسنة من خلال "نظام تعليمي من الدرجة الأولى [الذي] يمكّن الجميع البحرينيون لتحقيق طموحاتهم" من خلال "تبني أحدث التقنيات".

وتهدف خطة عمل الحكومة للأعوام 2015-2018 إلى تحقيق التنمية المستدامة في قطاع التعليم من خلال الدمج الكامل لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعلم في المناهج الدراسية، وتطوير المحتوى التعليمي عبر الإنترنت ، وتوفير المعامل الافتراضية . وشددت أيضا على أهمية تدريب المعلمين .

أظهر الاستعراض الوطني الطوعي الأول لعام 2018 بشأن تنفيذ خطة أهداف التنمية المستدامة لعام 2030 أن مبادرتي عام 2005: "مشروع الملك حمد لمدارس المستقبل" (KHSFP) و"برنامج التمكين الرقمي في التعليم" كانتا امتداداً لبرنامج (مبادرة KHSFP). وتهدف هذه الدورات إلى تعزيز استخدام النظام التعليمي لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعلم والتعليم، وتحديداً التعلم الإلكتروني، من أجل التوسع في التقنيات الرقمية وتحقيق مجتمع قائم على المعرفة. "إن نجاح مشروع مدارس المستقبل الذي أطلقه جلالة الملك حمد ، والذي اكتمل في عام 2015، ساهم بشكل كبير في التمكين الرقمي في التعليم في المدارس. وتم تدريب الطلاب والمعلمين والإداريين على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والعمل مع المحتوى والأدوات التعليمية الرقمية.

وتعتمد خطة عمل الحكومة 2019-2022 على الإنجازات السابقة لخطة العمل السابقة وتؤكد على تطوير قطاع التعليم وتبني التكنولوجيا في مختلف الهيئات الحكومية .

يهدف دليل تقديم الموارد التعليمية المفتوحة (OER) (لعام 2020 إلى زيادة الوعي بهذه الموارد، والتأكيد على تقسيمها إلى محتوى رقمي وغير رقمي، مع نشر المعرفة بالموارد التعليمية المفتوحة (OER) والوصول المفتوح (OA) في نفس الوقت. بالإضافة إلى ذلك، سعى الدليل إلى تشجيع استخدام تراخيص المشاع الإبداعي، وتعزيز التعليم المستدام وتعزيز المواطنة العالمية.

أحد الأهداف الرئيسية لاستراتيجية وزارة التربية و التعليم 2019-2022 هو زيادة عدد الشباب والكبار ذوي المهارات في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

وتهدف الخطة الوطنية الخامسة للاتصالات لعام 2020 إلى تنويع الاقتصاد من خلال توسيع اقتصادها الرقمي في جميع القطاعات بما في ذلك التعليم. والخدمات العامة كالصحة أو التعليم " .

أطر الكفاءات الرقمية :قامت هيئة جودة التعليم والتدريب ، المنشأة بموجب المرسوم الملكي رقم (32) لسنة (2008) ، بتطوير دليل تقييم جودة الممارسات المدرسية في الظروف الاستثنائية لعام 2021 - الإصدار الثاني ، إطار عمل الذي يقيم استخدام استراتيجيات التدريس المناسبة وتكنولوجيا التعليم ومصادر التعلم . تم تطوير إطار المحتوى التعليمي الرقمي ودليل معايير الإنتاج لعام 2015 لتوفير الإدارة الفنية وإدارة المحتوى في التعليم الرقمي.

بالإضافة إلى ذلك، تلتزم البحرين بإطار اليونسكو لكفاءة المعلمين لعام 2018 والذي يتضمن المهارات الرقمية كعنصر ، بالإضافة إلى إطار معايير ISTE لعام 2016 للطلاب.

حدثت تغييرات نتيجة لفيروس كوفيد-19 : أعلنت وزارة التربية والتعليم عن إغلاق جميع المدارس العامة والخاصة اعتبارًا من 26 فبراير 2020 ، مع اعتماد أساليب التعلم عبر الإنترنت . بحلول 11 أكتوبر 2020 ، أعيد فتح المدارس للتعلم الشخصي ولكن تم تعليقها مرة أخرى بحلول فبراير 2021 . ثم أصبح اختياريًا بحلول مارس 2021.

في 27 سبتمبر 2021 ، أعيد فتح المدارس بالكامل وتم وضع نظام تنبيه بشأن المخاطر المتعلقة بمستويات مختلفة من بروتوكولات المدارس الآمنة (الأخضر والأصفر والبرتقالي والأحمر) كجزء من خطة تشغيلية للحضور الشخصي والهجين أو التعلم عبر الإنترنت. توضح خريطة اليونسكو بشأن إغلاق المدارس أن الحضور الكامل كان قائمًا منذ مارس 2022.

2.2. البنية التحتية التكنولوجية، والقدرة التكنولوجية للمدارس وبيئات التعلم

2.2.1. البنية التحتية التكنولوجية والقدرة الرقمية للمدارس

الكهرباء: تهدف خطة عمل الحكومة 2019-2022 إلى إقامة مشاريع تعزز جاهزية البنية التحتية للطاقة وكفاءة واستدامة الخدمات المقدمة في كافة المؤسسات العامة. على الرغم من عدم وجود ذكر محدد للمدارس.

أجهزة الكمبيوتر والأجهزة : تتضمن خطة عمل برنامج الحكومة للأعوام 2015-2018 توفير الأجهزة والأنظمة التكنولوجية في المدارس لدعم تعلم الطلاب .

الاتصال بالإنترنت : تنص بوابة حكومة البحرين على أنه بحلول عام 2004 "أصبحت جميع المدارس متصلة بالإنترنت، مع توفير الإنترنت مجاناً للطلاب والمعلمين".

يهدف الإطار الموحد للأولويات الحكومية إلى تطوير البنية التحتية للمدارس والاستثمار في المدارس الرقمية وتجهيز المعلمين لنقل ممارساتهم التعليمية إلى منصة رقمية تتماشى مع أساليب التدريس في القرن الحادي والعشرين.

عرفت المادة الأولى من المرسوم بقانون رقم 48 لسنة 2002 بإصدار قانون الاتصالات "الخدمة الشاملة" بأنها " الخدمات الهاتفية العامة الأساسية المنصوص عليها في المادة 64 (ج) من هذا القانون ذات جودة محددة وبأسعار مناسبة ومتاحة لجميع المستخدمين" مستقلة عن موقعها الجغرافي « . ثم تنص المادة 64 على أن "يخضع مشغل الاتصالات العامة الذي يتمتع بقوة سوقية كبيرة لالتزامات الخدمة الشاملة المنصوص عليها في هذا القانون". ويتم استكشاف سياسة الوصول الشامل ومعالجتها بشكل أكبر في الخطط الوطنية للاتصالات، كما ينص القانون. تنص الخطة الوطنية الخامسة للاتصالات لعام 2020 على أنها تهدف إلى تحسين الاتصال بالإنترنت في جميع القطاعات.

2.2.2. بيانات التكنولوجيا والتعلم

البوابة التعليمية "EduNET" التي تم إطلاقها بالتزامن مع مبادرة التمكين الرقمي في التعليم قبل جائحة كوفيد-19، تقدم خدمات إدارية وتعليمية لجميع المراحل الدراسية وتعمل كأداة تواصل بين الهيئات التعليمية والإدارية والطلاب والمعلمين وأولياء الأمور. في البوابة، تبين أن المنهج الدراسي رقمي بالكامل ويمكن للطلاب الوصول إلى دروسهم ومواد مصادر التعلم الخاصة بهم. وتقدم البوابة التعليمية الرقمية الشاملة الآن جميع أشكال التعليم، بما في ذلك الاختبارات عبر الإنترنت والواجبات والتعليم عن بعد، دون مطالبة الطلاب بزيارة المؤسسات العامة للترويج لـ "التعليم من أي مكان".

2.3.1. المتعلمين

تنص المراجعة الوطنية الطوعية الأولى لعام 2018 بشأن تنفيذ خطة أهداف التنمية المستدامة لعام 2030 على أن برنامج التمكين الرقمي في التعليم يتضمن عدة مبادرات مثل: مشروع الاستخدام الآمن للتكنولوجيا، وبوابة التعليم (eduNET)؛ محتوى التعليم الرقمي؛ التدريب المتخصص والنوعي وأدوات التعليم الرقمية".

يحدد إطار مراجعات المدارس لعام 2022 متطلبات التقييم التي سيتم استخدامها في مراجعة جميع المدارس في جوانب مختلفة بما في ذلك محو الأمية التكنولوجية والابتكار "يقوم المراجعون بتقييم اكتساب الطلاب للمهارات التكنولوجية في جميع الأوضاع والمواقف التعليمية والأنشطة والبرامج التعليمية".

وتدرج وزارة التربية والتعليم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كمادة رئيسية في جميع المراحل الدراسية. كل صف له كتابه المدرسي لهذه المادة. على مستوى المدرسة الثانوية، يتم توفير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في أربع دورات مختلفة: Tech، Tech211، Tech 105، 931، 932. في هذه الدورات العليا، يمكن للطلاب الوصول إلى الدروس النموذجية ووحدات التعلم والامتحانات والكتب المدرسية. تشمل أمثلة المواضيع في هذا المستوى البرمجة الأساسية و CSS و HTML والخوارزميات. تلتزم البحرين أيضًا بإطار معايير ISTE لعام 2016 للطلاب.

تتيح وزارة التربية والتعليم لجميع أعضاء هيئة التدريس والطلاب استخدام تطبيق Minecraft على الأجهزة المدرسية أو المنزلية من خلال حساب خاص على موقع 365Office. يخضع المعلمون لعدة برامج تدريبية حول تطبيق اللعبة التعليمية في المناهج والعملية التعليمية.

يقوم المعلمون بدمج لعبة ماينكرافت التعليمية واستثمار دروسها الجاهزة في تطبيق مفاهيم العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات المختلفة، خاصة في مجال العلوم. تشتمل أداة Minecraft التعليمية على موارد مثل خطط الدروس والبرامج التعليمية ومشاريع الطلاب لدعم المعلمين في دمج الأداة في المناهج التعليمية وتطبيق مفهوم العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات (STEM). فيما يلي بعض الأمثلة على المشاريع والأنشطة والدروس:

- تجارب العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات
- تعزيز العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات (STEM) باستخدام لعبة Minecraft

- Girls Who Game: تمكين الطالبات من متابعة العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات باستخدام Minecraft

• تدريس العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات باستخدام Minecraft في

DigiGirlz Austin

• STEMPATHY مع إصدار Minecraft التعليمي

2.3.2. معلمون

يقوم إطار مراجعات المدارس لعام 2022 بتقييم الموارد التعليمية والتكنولوجية المستخدمة للمعلمين وفعاليتها "إظهار المعلمين للاتجاهات الإيجابية نحو استخدام التكنولوجيا التفاعلية والاستفادة من الموارد التعليمية من خلال استخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة". وقد تشمل هذه الأساليب الاستفادة من الإنترنت والأدوات والتطبيقات الرقمية والمنصات التعليمية المختلفة في تخطيط المواقف التعليمية وتقديمها وتفعيل الأنشطة الإثرائية وكذلك التقييم التربوي وأنشطة التعلم.

يتم توفير التدريب الأولي للمعلمين من خلال كلية البحرين للمعلمين (BTC) المسؤولة عن إعداد المعلمين وتطويرهم بدعم من وزارة التربية والتعليم ، وأحد أهدافها هو "توجيه الطلاب نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الحديثة في التدريس والتعليم". عملية التعلم وتزويدهم بمهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المناسبة للبيئة الصفية .

تم تطوير سياسة برامج التدريب على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لعام 2017 في المركز الإقليمي لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات ((RC ICT لدعم الموظفين المدنيين ، بما في ذلك المعلمين، والتدريب على التكنولوجيا والمهارات الرقمية .

تم إنشاء سياسة أجهزة الإعارة لعام RCC - 2017 لدعم تدريب المعلمين من خلال تزويدهم بالأجهزة اللازمة.

يوفر دليل برامج التدريب عبر الإنترنت لعام 2021 كتأليفاً للتدريب أثناء الخدمة المتاح لجميع المهتمين داخل وزارة التربية والتعليم وخارجها، مقدم من RCICT.

على الموقع الرسمي لوزارة التربية والتعليم، يوجد في كل مستوى دراسي دورة تدريبية في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تتضمن دليل المعلم في كل مستوى تعليمي.

2.4. الأمن السيبراني والسلامة

2.4.1. خصوصية البيانات



unesco
Global Education
Monitoring Report

قانون حماية البيانات الشخصية رقم 30 لعام 2018 هو اللائحة الرئيسية لحماية البيانات في البحرين والتي تنطبق على جميع المؤسسات العامة والخاصة . ويهدف القانون إلى حماية حقوق وحريات الأفراد وبياناتهم من خلال إطار قانوني يحدد أساليب ووسائل معالجة البيانات بما يمنح الأفراد الثقة في كافة الأمور المتعلقة ببياناتهم التي يتم التعامل معها من قبل الجهات المختلفة . " لا يجوز الحصول على البيانات الشخصية أو معالجتها دون الحصول على موافقة كتابية وصريحة من صاحب البيانات " . على الرغم من عدم وجود قانون يستهدف المدارس على وجه التحديد.

2.4.2. إساءة استخدام الإنترنت والتسلط عبر الإنترنت

يسرد قانون جرائم تكنولوجيا المعلومات رقم 60 لعام 2014 الجرائم التي تعتبر جرائم إلكترونية بما في ذلك الوصول غير القانوني والتدخل في البيانات والاعتراض غير القانوني وإساءة استخدام الأجهزة، بالإضافة إلى جرائم التهديد والاحتيال والمواد الإباحية المتعلقة بالمحتوى ، وهي أشكال من إساءة الاستخدام عبر الإنترنت و التمر الإلكتروني. على الرغم من عدم وجود قانون يستهدف المدارس على وجه التحديد.

3. الحوكمة

3.1. المؤسسات المسؤولة عن التكنولوجيا في التعليم وآليات التنسيق

تضمن وزارة التربية والتعليم توفير تعليم عالي الجودة في المدارس . ويتعاون مع كلية البحرين للمعلمين (BTC) والمركز الإقليمي لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات (RCICT) للتدريب على مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. كما تدعم RCICT المعلمين والطلاب للحصول على الشهادات المهنية بالتعاون مع مايكروسوفت.

وينص المرسوم بقانون رقم (48) لسنة 2002 بإصدار قانون الاتصالات على أن قطاع الاتصالات وتقنية المعلومات يهدف إلى دعم الاقتصاد الرقمي للمملكة وتطوير التحول الرقمي في جميع القطاعات بما في ذلك التعليم.

تأسست هيئة جودة التعليم والتدريب بموجب المرسوم الملكي رقم (32) لسنة (2008) كهيئة وطنية مستقلة يحكمها ويشرف عليها مجلس الوزراء في مملكة البحرين . ويتمثل دورها في "مراجعة جودة أداء مؤسسات التعليم والتدريب في ضوء المؤشرات التوجيهية التي طورتها" بما في ذلك استخدام التكنولوجيا في المدارس.

ينص دليل [الإدارة للمدارس لعام 2016](#) على أنه لا يُسمح باستخدام الهواتف المحمولة أثناء الامتحانات.

*تم إعداد هذه النسخة المترجمة خصيصاً لمشاركتها مع القادة الشباب المشاركين في مشاوره الشباب العربي حول استخدام التكنولوجيا في التعليم. ويمكن الاطلاع على النسخ الرسمية لمراجعات تعزيز التعليم من خلال الموقع الرسمي لتقرير اليونسكو العالمي لرصد التعليم من خلال [هذا الرابط](#).

This profile was translated by Yasmein Abdelghany, youth consultation lead for the Arab States.

Last update: February 2024