

Pour accéder au profil et le réviser en ligne, veuillez envoyer un courrier électronique à education.profiles@unesco.org



Cadre des profils sur l'éducation inclusive du Rapport mondial de suivi sur l'éducation (GEM)

Dans le but d'encourager l'apprentissage par les pairs dans tous les pays sur les questions centrales de l'ODD 4, le Rapport mondial de suivi sur l'éducation (GEM) collecte des informations systématiques et complètes sur la législation et les politiques éducatives nationales. En relation avec le thème du Rapport GEM 2020, les travaux de cette année se concentrent sur le développement de profils nationaux sur l'éducation inclusive.

En se basant sur la [Note conceptuelle du Rapport GEM 2020](#), les profils s'appuient sur le cadre décrit ci-dessous. Plus précisément, l'information a été recueillie dans sept domaines :

1. Définitions
2. Organisation scolaire
3. Lois, plans, politiques et programmes
4. Gouvernance
5. Milieux d'apprentissage
6. Enseignants et personnel de soutien
7. Suivi des données

Chaque section répond à des questions spécifiques :

1. DÉFINITIONS

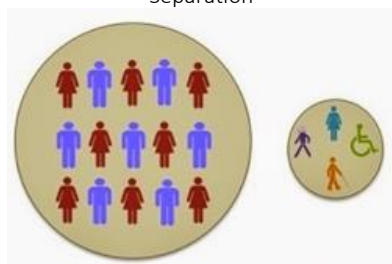
Les lois et les documents politiques du pays en matière d'éducation fournissent-ils une définition explicite :

- de l'éducation inclusive ?
- des besoins éducatifs particuliers ?

2. ORGANISATION SCOLAIRE

Trois types d'organisation scolaire sont généralement rencontrés pour répondre aux besoins des groupes vulnérables.

Séparation



Les groupes vulnérables fréquentent des écoles spécialisées.

Intégration



Les groupes vulnérables fréquentent des classes séparées dans le système scolaire régulier.

Inclusion



Les groupes vulnérables fréquentent les mêmes classes que les autres apprenants.

Source : Association So'Lille <https://lepole.education/en/pedagogical-culture/63-the-inclusive-school.html?start=1>

Cette section vise à fournir des informations sur la prévalence de chaque type d'organisation scolaire :

- Parmi les trois types d'organisation scolaire, lesquels sont offerts aux enfants des groupes vulnérables ?
- Diriez-vous que la majorité des enfants handicapés fréquentent (i) des écoles spécialisées ; ii) des classes séparées dans le système scolaire régulier ; ou (iii) les mêmes classes que les autres enfants ?
- Existe-t-il des écoles spécialisées pour les enfants d'autres groupes, par exemple des groupes indigènes, etc. ?
- Existe-t-il un mécanisme permettant d'identifier les besoins des enfants et de fournir à ces derniers un soutien ?

3. LOIS, PLANS, POLITIQUES ET PROGRAMMES

Cette section fournit des informations sur la constitution, les lois, les plans, les stratégies, les politiques et les programmes qui favorisent l'éducation inclusive de groupes présentant des caractéristiques associées à la vulnérabilité. Pour chacun de ces groupes - et pour tout autre groupe vulnérable propre au pays, dites si :

- leurs besoins éducatifs ont été reconnus dans les lois, plans / stratégies et politiques.
- des programmes sont mis en œuvre pour promouvoir leur inclusion dans l'éducation.

	Constitution	Lois	Plan/stratégies	Politiques	Programmes
Handicap et besoins particuliers					
Pauvreté					
Genre					
Origine ethnique et langues					
Ruralité et éloignement					
Autres					

4. GOUVERNANCE

Cette section fournit des informations sur l'architecture institutionnelle permettant de dispenser une éducation inclusive. Elle aborde les questions suivantes :

- Quelles sont les principales institutions chargées de l'éducation inclusive ?
- Quelles formes de coordination existent entre le ministère de l'Éducation et :
 - le ministère de la Santé, de la Protection sociale et les autres ministères (horizontale) ?
 - les gouvernements régionaux et locaux (verticale) ?
 - les fournisseurs de services non gouvernementaux d'éducation inclusive ?

5. MILIEUX D'APPRENTISSAGE

Cette section rassemble des informations sur diverses politiques favorisant l'inclusion de tous les apprenants dans l'éducation.

Elle aborde les questions suivantes :

- Infrastructures : Quelles politiques existe-t-il pour rendre les infrastructures scolaires inclusives ?
- Curriculum : Quelles politiques existe-t-il pour faire en sorte que le curriculum tienne compte des besoins des apprenants de différents groupes vulnérables ?
- Matériel didactique : Quelles politiques existe-t-il pour que les manuels scolaires favorisent l'inclusion des apprenants de différents groupes vulnérables ?
- TIC : Quelles politiques existe-t-il pour garantir que la technologie soit utilisée pour promouvoir l'inclusion des apprenants de différents groupes vulnérables ?

6. ENSEIGNANTS ET PERSONNEL DE SOUTIEN

Cette section explore la façon dont les enseignants et le personnel de soutien sont formés à dispenser une éducation inclusive :

Pour les enseignants, les questions traitées dans cette section sont les suivantes :

- La formation initiale des enseignants est-elle alignée sur les objectifs de la politique nationale en matière d'éducation inclusive ? Dans l'affirmative, donnez des exemples de programmes de formation initiale.
- Existe-t-il des opportunités de développement professionnel continu pour aider les enseignants à atteindre les objectifs de la politique nationale en matière d'éducation inclusive ? Si oui, donnez des exemples de programmes de formation continue.

Pour le personnel de soutien, les questions traitées dans cette section sont les suivantes :

- Quels professionnels sont chargés de promouvoir et d'assurer une éducation inclusive ?
- Quelles règles permettent de réguler les affectations à des écoles spécialisées et ordinaires ?
- Quelles qualifications académiques et professionnelles sont requises ?

7. SUIVI DES DONNÉES

Cette section vise à déterminer si le pays suit la mise en œuvre de sa politique d'éducation inclusive.

- Existe-t-il un cadre de suivi de l'éducation inclusive ? Quels indicateurs sont utilisés ?
- Les résultats sur la mise en œuvre de l'éducation inclusive sont-ils rapportés ?