

Para acceder y revisar el perfil en línea,
los invitamos a escribirnos a
education.profiles@unesco.org

Cuadro conceptual de los perfiles sobre educación inclusiva del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo

Con el objetivo de incentivar al intercambio de experiencias y el aprendizaje entre países sobre asuntos centrales del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, el Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo (Informe GEM) está realizando una recolección sistemática y comprensiva de leyes y políticas educativas a nivel nacional. Partiendo del tema del Informe GEM 2020, este año el trabajo se centrará en el desarrollo de perfiles nacionales sobre educación inclusiva.

Los perfiles se apoyan en el cuadro conceptual desarrollado en la [Nota conceptual del Informe GEM 2020](#). La información se ha recolectado con base a las 7 áreas indicadas a continuación.

1. Definiciones
2. Sistema escolar
3. Leyes, planes, políticas y programas
4. Gobernanza
5. Ambientes de aprendizaje
6. Docentes y personal de educativo
7. Datos y monitoreo

Cada sección busca responder a preguntas específicas.

1. DEFINICIONES

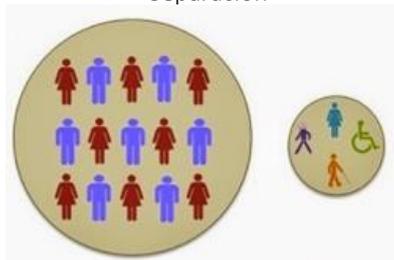
Las leyes y políticas educativas del país cuentan con una definición explícita de:

- ¿Educación inclusiva?
- ¿Necesidades Educativas Especiales?

2. SISTEMA ESCOLAR

El sistema escolar con frecuencia se organiza de tres maneras para responder a las necesidades de los grupos más vulnerables.

Separación



Los niños que pertenecen a grupos vulnerables asisten a escuelas especiales

Integración



Los niños que pertenecen a grupos vulnerables estudian en clases separadas en escuelas regulares

Inclusión



Los niños que pertenecen a grupos vulnerables estudian en la misma clase que otros niños

Esta sección busca dar información sobre qué tan común es cada tipo de organización escolar al responder a las siguientes preguntas:

- ¿Los niños que pertenecen a grupos vulnerables asisten a qué tipo de organización escolar?
- La mayoría de los niños con discapacidades en su país asisten a (i) escuelas especiales; (ii) clases/ aulas separadas en escuelas regulares, o (iii) en la misma clase/aula que otros niños.
- ¿Existen escuelas especiales para niños que pertenecen a otros grupos, por ejemplo grupos indígenas?
- ¿Existe un mecanismo para identificar las necesidades de cada niño y darles apoyo individualizado?

3. LEYES, PLANES, POLÍTICAS Y PROGRAMAS

Esta sección recoge información sobre la Constitución nacional, las leyes, planes, estrategias, políticas y programas que promueven la inclusión en la educación para los grupos vulnerables. Para cada uno de estos grupos- y para cada otro grupo vulnerable en el país, el perfil trata de responder a las siguientes preguntas:

- ¿Se protege y se reconoce sus necesidades educativas en la Constitución, las leyes, planes y estrategias y políticas?
- ¿Se han desarrollado programas específicos para promover su inclusión en el sistema educativo?

| | Constitución | Leyes | Planes/ Estrategias | Políticas | Programas |
|---|--------------|-------|------------------------|-----------|-----------|
| Discapacidad/ Necesidades Educativas Especiales (NEE) | | | | | |
| Pobreza | | | | | |
| Género | | | | | |
| Etnicidad/Lenguaje | | | | | |
| Ruralidad/Zonas remotas | | | | | |
| Otros | | | | | |

4. GOBERNANZA

Esta sección busca recolectar información sobre los organismos institucionales que están a cargo de la implementación de políticas y programas de educación inclusiva. Se trata de dar respuesta a las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las principales instituciones que son responsables de la educación inclusiva?
- ¿Qué formas de coordinación existen entre el Ministerio de Educación y:
 - El Ministerio de Salud, el Ministerio de Protección Social y otros Ministerios (horizontal)
 - Autoridades regionales y locales (vertical)
 - Proveedores no gubernamentales de educación inclusiva como organismos no gubernamentales

5. AMBIENTES DE APRENDIZAJE

Esta sección recoge información sobre distintas políticas y materiales que ayudan a promover la inclusión de todos los niños en el sistema educativo.

Se busca dar respuesta a las siguientes preguntas:

- Infraestructura. ¿Qué políticas promueven una infraestructura inclusiva en las escuelas?
- Currículo. ¿Cuáles son las políticas que garantizan que el currículo escolar tenga en consideración las necesidades de todos los niños, en especial aquellos que pertenecen a grupos vulnerables?
- Materiales de aprendizaje. ¿Qué políticas existen para garantizar que los libros de texto y materiales de

aprendizaje promuevan la inclusión de todos los niños, en especial aquellos que pertenecen a grupos vulnerables?

- Tecnologías de Información y Comunicación. ¿Qué políticas promueven el uso de la tecnología para garantizar la inclusión de todos los niños, en especial aquellos que pertenecen a grupos vulnerables?

6. DOCENTES Y PERSONAL EDUCATIVO

Esta sección busca explorar cómo se preparan los docentes y el personal educativo para enseñar y promover la educación inclusiva

Para saber más acerca del rol y la formación de los docentes en educación inclusiva se busca responder a las siguientes preguntas:

- ¿La capacitación y formación de los profesores están alineados con los objetivos nacionales en educación inclusiva? En caso de que así lo sea, por favor de ejemplos de formación pre servicio y en servicio.
- ¿Existen en el país oportunidades de desarrollo profesional que le permiten a los docentes alcanzar los objetivos nacionales en educación inclusiva? En caso afirmativo, lo invitamos a dar ejemplos de oportunidades de desarrollo in formación en servicio sobre educación inclusiva para docentes

Para saber más acerca del rol del personal educativo en la promoción de la educación educativa se busca dar respuesta a las siguientes preguntas:

- ¿Qué profesionales son los responsables de promover y proveer la educación inclusiva?
- ¿Cómo se decide si el personal educativo se asignará a escuelas espaciales y/o regulares?
- ¿Qué calificaciones académicas y profesionales requiere el personal educativo que trabaja en la promoción de la educación inclusiva?

7. DATOS Y MONITOREO

Esta sección busca determinar si el país realiza un monitoreo de la implementación de su política de educación inclusiva.

- ¿Existe un sistema de monitoreo y recolección de datos sobre educación inclusiva? ¿Qué indicadores se están utilizando para dicho propósito?
- ¿El país publica un reporte de los resultados obtenidos en la implementación de su política de educación inclusiva?