

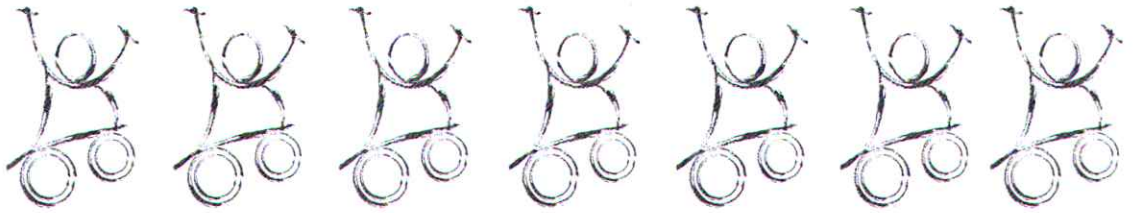


ملكة البحرين  
وزارة التربية والتعليم  
إدارة التربية الخاصة



# دليل

# التربية الخاصة



الطبعة الأولى ٢٠١٠م

روينا

ضمان حقّ التعليم وتوفيره للقابليّن للتعلّم من ذوي الحاجات الخاصّة  
بمختلف فئاتهم، وذلك وفق معايير نوعيّة للتمييز والجودة.

روينا

تمكين جميع القابليّن للتعلّم من ذوي الحاجات الخاصّة من الالتحاق بالتعليم  
في المدارس الحكوميّة والخاصّة، وفق نهج جامع سلس مستمر، يلبي متطلباتهم،  
ويشبع حاجاتهم، ويراعي تنوع استعداداتهم وميولهم وقدراتهم.

- الرؤية التطويرية المستقبلية للتربية والتعليم في المملكة والتي وافق عليها مجلس الوزراء المؤرخ في ٢٠٠٣ / ٤ / ١٣.
- قانون التعليم المادة الخامسة البند العاشر.
- الاتفاقيات الدولية وأهمها اتفاقية حقوق الطفل.

### أهداف التربية الخاصة:

- ١- تقديم الخبرات التربوية والتعليمية عن طريق توفير البيئة الملائمة، وتقديم البرامج لكل طالب حسب قدراته وإمكاناته، وبما يواكب الاتجاهات التربوية الحديثة في مجال التربية الخاصة.
- ٢- تنمية التوافق النفسي والاجتماعي لدى الطالب وإكسابه القدرة على تكوين علاقات اجتماعية صحية مع تنمية القدرة على التعامل مع الآخرين عن طريق إشراكه في المواقف والخبرات الاجتماعية المناسبة المتكررة.
- ٣- تكوين اتجاهات إيجابية وتعديل الاتجاهات السلبية للعاملين والطلبة وأولياء الأمور نحو الأفراد ذوي الحاجات الخاصة.
- ٤- مساندة الأهل وارشادهم لتقبل طفلهم وتحسين أساليب تعاملهم معه.
- ٥- مساعدة ذوي الحاجات الخاصة على استثمار أوقات فراغهم استثماراً قوياً عن طريق برامج وأنشطة متنوعة ومتعددة، سواء في المدرسة أو في المنزل.

### تعريفات ومصطلحات:

#### مفهوم التربية الخاصة:

يشير هذا المصطلح الشامل إلى التعبير عن البرامج والخدمات المقدمة للأطفال الذين يختلفون عن أقرانهم العاديين، سواء من الناحية الجسمية أو العقلية أو الانفعالية، بدرجة تجعلهم بحاجة إلى خبرات أو أساليب أو مواد تعليمية خاصة، تساعدهم على تحقيق أفضل أداء تربوي ممكن سواء في الفصول العادية أو الفصول الخاصة إذا كانت مشكلاتهم أكثر حدة.

#### من هو الطفل غير العادي؟

يعرف الطفل غير العادي بأنه ذلك الطفل الذي يختلف عن أقرانه العاديين، سواء من الناحية العقلية أو الجسمية أو الانفعالية أو التعليمية أو الاجتماعية، بحيث يستدعي هذا الاختلاف توفير نوع من الخدمات

إن رعايتنا لأبنائنا الطلبة من ذوي الحاجات الخاصة تتبع من إيماننا بالإنسان الفرد التقادر على التقدم والرفق بذاته ومجتمعه. وبناءً على ذلك، أولت وزارة التربية والتعليم اهتماماً خاصاً بفئات ذوي الحاجات الخاصة، مما أدى إلى استحداث إدارة للتربية الخاصة تعنى بشؤون الطلبة ذوي الحاجات الخاصة في مدارسها، ومتابعة برامجهم. وسوف نتطرق في هذا الفصل إلى إستراتيجية التربية الخاصة وبعض التعريفات والمصطلحات الخاصة بذوي الإعاقة، ومهام كل من مدير المدرسة ومعلم التربية الخاصة، وعلاقة الأسرة بالمدرسة.

### إستراتيجية إدارة التربية الخاصة

- تركز الإستراتيجية على الأهداف التالية:
- تفعيل دور المدارس في مجال تربية وتعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة.
- توسيع نطاق دمج الطلبة ذوي الحاجات الخاصة في المدارس الحكومية.
- التنمية المهنية للكوادر البشرية العاملة مع فئة ذوي الحاجات الخاصة.
- تطوير برامج التربية الخاصة وخططها الدراسية ومناهجها وكتبها.
- تطويع التقنية الحديثة في خدمة الطلبة ذوي الحاجات الخاصة.
- تفعيل دور البحث العلمي في مجال التربية الخاصة.
- التعاون والتنسيق مع الجهات ذات العلاقة داخل المملكة وخارجها.

### مبررات تقديم برامج التربية الخاصة في مملكة البحرين:

- تستند فلسفة تقديم برامج خاصة لتعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة إلى مجموعة من المبررات ومن أهمها:
- أن التربية الخاصة حق لكل فرد من ذوي الاحتياجات الخاصة، مثلما أن التعليم حق لكل فرد من غيرهم.
- أن تطبيق مبدأ تكافؤ الفرص في التعليم، يستوجب تعليمهم مثلما يستوجب تعليم غيرهم.
- أن التربية الخاصة حق لكل طفل من أطفال ذوي الحاجات الخاصة.
- إن توفير النمو المتوازن لذوي الحاجات الخاصة، يتطلب برامج تربية وتعليم خاصة.

### توجهات وزارة التربية والتعليم في رعاية ذوي الحاجات الخاصة:

- تطلق سياسة وزارة التربية والتعليم في رعاية ذوي الحاجات الخاصة من دستور المملكة والذي يتضمن المبادئ الآتية:
- مبدأ تكافؤ الفرص بين المواطنين (دستور مملكة البحرين المادة (٤)).